

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PASSING
BAWAH DALAM BOLA VOLI MELALUI PENDEKATAN
BERMAIN BOLA PANTUL PADA SISWA KELAS VIII D
DI SMP NEGERI 3 KECAMATAN PAGUYANGAN
KABUPATEN BREBES**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



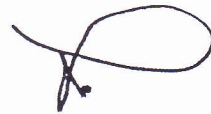
**Oleh:
Ardiansyah Al Asyari
07601244084**

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
OKTOBER 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar *Passing* Bawah dalam Bola Voli Melalui Pendekatan Bermain Bola Pantul pada Siswa Kelas VIII D di SMP Negeri 3 Paguyangan” yang disusun oleh Ardiansyah Al Asyari, NIM. 07601244084 ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, Oktober 2012
Pembimbing,



Drs. Suhadi, M. Pd
NIP. 19600505 198803 1 006

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri.

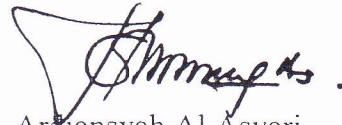
Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli.

Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Oktober 2012

Yang menyatakan



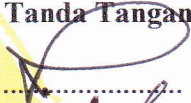



Ardiansyah Al Asyari

NIM. 07601244084


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar *Passing* Bawah dalam Bola Voli Melalui Pendekatan Bermain Bola Pantul pada Siswa Kelas VIII D di SMP Negeri 3 Paguyangan” yang disusun oleh Ardiansyah Al Asyari, NIM 07601244084 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal Oktober 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Drs. Suhadi, M. Pd	Ketua Penguji		9/11/12
Yuyun Ari Wibowo, M. Or	Sekretaris Penguji		9/11/12
Sri Mawarti, M. Pd	Penguji I (Utama)		9/11/12
R. Sunardianta, M. Kes	Penguji II (Pendamping)		9/11/2012

Yogyakarta, November 2012
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Dekan,


Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S.
NIP. 19600824 198601 1 001

MOTTO

1. “Orang yang baik hati adalah orang yang mampu memberi, meluangkan dan menciptakan kebahagiaan untuk orang lain.” (Mario Teguh)
2. “Hidup itu seperti sepeda, agar tetap seimbang kamu harus tetap bergerak.” (Albert Einstein)
3. “Belajar seperti halnya mendayung sampan melawan arus, dimana kita berhenti mendayung maka berlahan kita akan berjalan mundur”
4. “Jika memang tiada harapan tunjukan jalan keluar dari hatimu”. (So7)
5. “Sesungguhnya Alloh tidak akan mengubah suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.” (Q.S. Ar-Ra’ad : 11)
6. “Sungguh bersama kesukaran pasti ada kemudahan, dan bersama kesukaran pasti ada jalan kemudahan.” (Q.S. Al-Insyirah : 5-6)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini kupersembahkan kepada orang – orang yang kusayangi:

- Kedua Orang tuaku, Bapak Juhdin As'ari Am. Pd dan Ibu Marwati atas cinta, doa, kasih sayang, dukungan, kesabaran, perhatian, pengorbanan, dan kesempatannya sehingga penulis bisa menuntut ilmu sampai saat ini.
- Kedua kakakku tersayang Firmansyah Al Asy'ari, S. Pd dan Evitasari, S. Ag yang selalu memberiku motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
- Kekasihku Dewi Ambarwati, S. Pd yang selalu setia dan sabar untuk memberikan dukungan, berupa motivasi, semangat, dan doa selama menempuh perkuliahan.
- Teman-teman setiaku yang telah memberikan support dan bantuan dalam melaksanakan penelitian ini hingga dapat berjalan dengan lancar.
- Anak-anak kost Gendis cah Banjarnegara yang selama ini memberi tumpangan menginap saat berada di jogja.

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PASSING
BAWAHDALAM BOLA VOLI MELALUI PENDEKATAN
BERMAIN BOLA PANTUL PADA SISWA KELAS VIII D
DI SMP NEGERI 3 KECAMATAN PAGUYANGAN
KABUPATEN BREBES**

Oleh:
Ardiyansyah Al Asyari
07601244084

ABSTRAK

Permasalahan yang ada dalam penelitian ini adalah rendahnya prestasi belajar siswa kelas VIII D di SMP Negeri 3 Paguyangan, untuk itu penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar *passing* bawah permainan bola voli melalui pendekatan bermain bola pantul pada siswa kelas VIII D SMP Negeri 3 Paguyangan Tahun pelajaran 2012/2013 sehingga tercapai ketuntasan belajar.

Subyek penelitiannya adalah siswa kelas VIII D SMP 3 Paguyangan yang berjumlah 41 orang, siswa putera berjumlah 20 orang dan siswa puteri berjumlah 21 orang. Sumber data penelitian ini berupa data kuantitatif berupa data prestasi belajar yang terdiri dari penilaian unjuk kerja, penilaian sikap dan data penelitian pemahaman konsep. Sedangkan data kualitatifnya berupa data hasil observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. *Setting* penelitian mengambil tempat dikelas VIII D SMP 3 Paguyangan Kabupaten Brebes. Metode yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas yang di programkan dalam dua siklus: siklus I pembelajaran *passing* bawah permainan bola voli dengan pendekatan bermain bola pantul berpasangan bergantian tanpa menggunakan net dan menggunakan net dengan bola menyebrang diatas net; Siklus II, pembelajaran *passing* bawah bola voli dengan pendekatan pertandingan *passing* bawah dengan menggunakan bola pantul.

Berdasarkan kondisi awal prestasi belajar *passing* bawah siswa kelas VIII D belum mencapai ketuntasan minimal yaitu baru mencapai angka 5.31 untuk nilai prestasi belajar, adapun batas ketuntasan minimal yang telah disepakati pihak sekolah adalah 7.00. setelah diberikan pembelajaran dengan metode pendekatan bermain bola pantul, melalui tahapan 2 siklus terjadi peningkatan yang berarti yaitu pada akhir siklus I nilai prestasi belajar meningkat menjadi 6.90 dan diakhir siklus II meningkat menjadi 8.55. Atas dasar hasil penelitian tersebut, maka metode bermain bola pantul dapat meningkatkan prestasi belajar *passing* bawah bola voli pada siswa kelas VIII D. dan diharapkan metode ini juga bisa meningkatkan prestasi belajar *passing* bawah bola voli pada kelas yang lainnya.

Kata Kunci : *Meningkatkan, Prestasi belajar, Bola voli, Bermain, Bola pantul*

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar *Passing* Bawah dalam Bola Voli Melalui Pendekatan Bermain Bola Pantul pada Siswa Kelas VIII D di SMP Negeri 3 Paguyangan” dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mengalami kesulitan dan kendala. Namun, berkat uluran tangan dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat terwujud dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian serta segala kemudahan yang diberikan.
3. Ketua Jurusan POR, Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberikan kelancaran serta kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
4. Drs. Sridadi, M. Pd, dosen pembimbing akademik yang banyak memberi arahan selama penulis menjalani perkuliahan.
5. Drs. Suhadi, M. Pd, dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dukungan, dan motivasi selama proses penulisan skripsi.
6. Bapak-Ibu dosen dan karyawan FIK UNY yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis menempuh perkuliahan.

7. Drs. Sobar, selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Paguyangan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Rekan-rekan guru dan karyawan yang sabar membantu dalam melaksanakan penelitian.
9. Soudara Wakhyudin selaku pesuruh dan penjaga sekolah di SMP Negeri 3 Paguyangan yang telah membantu peneliti untuk melaksanakan tes dan pengambilan data
10. Siswa kelas VIII D SMP Negeri 3 Paguyangan yang telah mengikuti tes dan membantu peneliti dalam pengambilan data.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam peneltian ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Yogyakarta, Oktober 2012
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	8
1. Permainan Bola Voli.....	8
2. Pendekatan Bermain.....	13
3. Karakteristik Siswa SMP.....	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir	19
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Sampel Penelitian	31
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data	31
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Kondisi Awal	33
B. Deskripsi Siklus I.....	36
C. Deskripsi Siklus II.....	40
D. Pembahasan Tiap Siklus dan Antar Siklus.....	43

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	49
B. Implikasi	49
C. Keterbatasan Hasil Penelitian	50
D. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kriteria Penilaian Unjuk Kerja	23
Tabel 2. Kriteria Penilaian Pemahaman Konsep	24
Tabel 3. Hasil Tes Prestasi dan Ketuntasan Belajar Passing Bawah	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Sikap Permulaan Passing Bawah.....	10
Gambar 2. Sikap Memukul Lengan Saat Perkenaan Bola.....	12
Gambar 3. Latihan Passing Bawah Menggunakan Stimulus Panjang	17
Gambar 4. Langkah Analisis Data	32
Gambar 5. Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Passing Bawah Kelas VIII D SMP Negeri 3 Paguyangan	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Permohonan Penelitian	53
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	54
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	55
Lampiran 4. Surat Izin Melakukan Penelitian	56
Lampiran 5. Silabus Mata Pelajaran Penjasorkes SMP N 3 Paguyangan	57
Lampiran 6. Surat Pembagian Tugas Guru dalam PBM atau Praktik	60
Lampiran 7. Surat Keputusan Kepala Sekolah “SK” SMP N 3 Paguyangan ..	61
Lampiran 8. Daftar Absensi Siswa Kelas VIII D SMP N 3 Paguyangan	62
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	63
Lampiran 10. Lembar Penilaian Unjuk Kerja.....	77
Lampiran 11. Lembar Penilaian Pemahaman Konsep	79
Lampiran 12. Lembar Penilaian Sikap.....	80
Lampiran 13. Lembar Observasi Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran.....	81
Lampiran 14. Penilaian Kondisi Awal Unjuk Kerja Passing Bawah.....	82
Lampiran 15. Penilaian Kondisi Awal Pemahaman Konsep Passing Bawah	83
Lampiran 16. Penilaian Kondisi Awal Pemahaman Sikap Passing Bawah.....	84
Lampiran 17. Penilaian Siklus I Unjuk Kerja Passing Bawah.....	85
Lampiran 18. Penilaian Siklus I Pemahaman Konsep Passing Bawah.....	86
Lampiran 19. Penilaian Siklus I Pemahaman Sikap Passing Bawah.....	87
Lampiran 20. Penilaian Siklus II Unjuk Kerja Passing Bawah.....	88
Lampiran 21. Penilaian Siklus II Pemahaman Konsep Passing Bawah.....	89

Lampiran 22. Penilaian Siklus II Pemahaman Sikap Passing Bawah.....	90
Lampiran 23. Data Kondisi Awal Prestasi Belajar Passing Bawah	91
Lampiran 24. Data Siklus I Prestasi Belajar Passing Bawah	92
Lampiran 25. Data Siklus II Prestasi Belajar Passing Bawah	93
Lampiran 26. Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar Tiap Aspek Penilaian	94
Lampiran 27. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran	95
Lampiran 28. Dokumentasi Pembelajaran	96

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bola voli merupakan olahraga yang diciptakan oleh William G. Morgan pada tanggal 9 Februari 1895 di Holyoke Massachusetts (Amerika Serikat). Pada awal penemuannya, olahraga permainan bola voli ini diberi nama *Mintonette*. Permainan ini dipermainkan oleh dua grup berlawanan. Masing-masing memiliki 6 orang pemain. Terdapat pula variasi permainan. Morgan juga menjelaskan bahwa permainan tersebut adalah permainan yang dapat dimainkan didalam maupun diluar ruangan dengan sangat leluasa. Sedangkan sasaran dari permainan ini adalah mempertahankan bola agar tetap bergerak melewati net yang tinggi, dari satu wilayah ke wilayah lain. (wilayah lawan).

Di sekolah permainan bola voli dijadikan suatu kegiatan belajar dan dapat dilakukan sebagai suatu kegiatan pendidikan yang dilaksanakan diwaktu senggang, kini bola voli tidak hanya sebagai rekreasi, namun sudah menjadi bagian dari olahraga pendidikan. Sebagai olahraga pendidikan selain sebagai sarana pencapaian tujuan pendidikan, hal yang utama adalah sebagai penunjang pembinaan dan pemeliharaan kesegaran jasmani, dan berperan dalam pembentukan kerjasama pada anak, serta pembinaan sportifitas dan pengembangan sifat-sifat lainnya.

Menurut M. Yunus yang dikutip oleh Bani Tri Umboro, mengatakan bahwa permainan voli adalah permainan tempo cepat sehingga waktu untuk bermain sangat terbatas apabila tidak sesuai teknik dasar yang sempurna akan

dimungkinkan kesalahan yang lebih besar. *Passing* merupakan salah satu teknik dalam permainan bola voli yang berfungsi untuk mengoperkan bola yang dimainkan kepada teman seregunya untuk dimainkan sendiri.

Menurut Nuril Ahmadi (2007: 20) mengatakan bahwa, dalam permainan bola voli ada beberapa teknik dasar yang harus dikuasai oleh pemain. Teknik-teknik dalam permainan bola voli terdiri atas *sevice*, *passing* bawah, *passing* atas, *block* dan *smash*. Teknik tersebut dibagi lagi menjadi tiga macam yaitu teknik dasar, teknik menengah dan teknik tinggi. Untuk menguasai teknik *passing* dengan baik dibutuhkan ketekunan dalam latihan yang terus menerus disesuaikan dengan kemampuan anak. Peran pelatih sangat dibutuhkan dalam memberikan latihan yang tepat dan berkelanjutan. *Passing* sangat dominan dalam permainan bola voli maka teknik ini harus dikuasai oleh semua pemain. Kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di sekolah bersifat formal, direncanakan dengan bimbingan guru untuk mencapai tujuan kegiatan belajar mengajar. Apa yang hendak dicapai dan dikuasai oleh siswa dituangkan dalam tujuan pembelajaran, dipersiapkan bahan apa yang harus dipelajari, dipersiapkan juga metode pembelajaran yang sesuai dan dilakukan evaluasi untuk mengetahui kemampuan belajar siswa.

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Sejalan dengan permasalahan pembelajaran, kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah terkait langsung dengan tujuan yang jelas. Dalam hal ini Rusli Lutan dan Adang Suherman (2000: 23) menyatakan bahwa secara umum tujuan pendidikan

jasmani diklasifikasikan menjadi empat kelompok yaitu: (1) perkembangan fisik, (2) perkembangan gerak, (3) perkembangan mental, dan (4) perkembangan sosial. Melalui pendidikan jasmani diharapkan dapat merangsang perkembangan dan pertumbuhan jasmani siswa, merangsang sikap, mental, sosial, emosi yang seimbang, serta keterampilan gerak siswa.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran ada beberapa faktor yang perlu diperhatikan. Faktor-faktor tersebut di antaranya metode pembelajaran yang efektif, penyusunan silabus, sistem penilaian yang berorientasi pada pencapaian kompetensi dan sarana serta prasarana yang memadai. Seperti halnya siswa kelas VIII D di SMP Negeri 3 Paguyangan Brebes, Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan guru pendidikan jasmani di SMP Negeri 3 Paguyangan Brebes, menyusun silabus dan sistem penilaian yang berfungsi untuk mengetahui kemajuan belajar siswa, mendiagnosis kesulitan belajar dan memberikan umpan balik. Adapun tahap-tahap langkah penyusunan silabus dan sistem penilaian meliputi tahap-tahap identifikasi mata pelajaran, perumusan standar kompetensi, kompetensi dasar, penentuan materi pokok, pemilihan pengalaman dan pemilihan sumber, bahan dan alat. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilakukan dari hal yang mudah ke yang sukar, dari yang sederhana ke yang kompleks, dari yang dekat ke yang jauh dan dari tingkat rendah ke yang tinggi. Cara pelaksanaan dilakukan dengan latihan, menirukan, permainan, perlombaan, dan pertandingan.

Berdasarkan observasi dan pengamatan di lapangan, dalam pembelajaran bola voli khususnya pada gerak dasar *passing* bawah selama ini kurang

optimal, yang disebabkan oleh sistem penyampaian materi dari guru yang terdahulu kurang bervariasi dan kurangnya motivasi dan minat siswa bermain bola voli. Guru umumnya dalam menyampaikan materi langsung tertuju pada inti permainan bola voli yang sesungguhnya sehingga siswa sukar untuk melakukan gerakan yang diharapkan dan siswa juga terlihat tegang saat mengikuti pembelajaran. Kenyataan hal tersebut dapat dilihat antusias siswa dalam menyikapi permainan bola voli masih sangat rendah sehingga menyebabkan siswa menjadi bosan. Apabila guru memvariasi metode mengajarnya salah satunya dengan menggunakan metode bermain, memungkinkan siswa akan merasa tertarik untuk melakukan tugas ajar dari guru, karena dengan metode ajar yang bervariasi khususnya metode bermain siswa akan memperoleh sesuatu yang baru, menguntungkan sekaligus memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan bermain yang merupakan kegemarannya serta akan menjadi suatu motivasi siswa untuk bergerak aktif dalam proses kegiatan belajar bola voli.

Dalam standar isi dan standar kompetensi lulusan tingkat Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 dan No. 23 Tahun 2006: 1575) dalam langkah-langkah pengembangan silabus salah satunya disebutkan menentukan alokasi waktu, alokasi waktu adalah waktu yang dibutuhkan untuk tercapainya satu kompetensi dasar, dengan memperhatikan minggu efektif persemester dan alokasi waktu mata pelajaran. Di SMP Negeri 3 Paguyangan untuk menentukan batas ketumtasan minimal atau KKM diadakan musyawarah guru

mata pelajaran, dengan memperhatikan factor relevansi, tingkat kemampuan sebelumnya dan tingkat kesulitan. Dari hasil musyawarah tersaebut untuk tahun pelajaran 2012/2013 diperoleh kesepakatan nilai batas ketuntasan minimalnya adalah 7,00. Artinya siswa dinyatakan telah tuntas bila prestasi belajarnya mencapai nilai lebih dari atau sama dengan 7,00.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Pendekatan Bermain Bola Pantul Siswa Kelas VIII D di SMP Negeri 3 Paguyangan Kabupaten Brebes.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian di atas dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul yaitu sebagai berikut:

1. Kurangnya alokasi waktu dalam pembelajaran pendidikan jasmani, khususnya permainan bola voli yang dihadapi siswa dalam pembelajaran keterampilan dasar bola voli.
2. Seberapa penting keterampilan *passing* dibutuhkan dalam permainan bola voli.
3. Belum adanya pembelajaran melalui pendekatan bermain bola pantul terhadap kemampuan *passing* bawah dalam pembelajaran bola voli di SMP Negeri 3 Paguyangan Brebes.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini memiliki beberapa batasan yang perlu dikembangkan agar substansi penelitian ini tidak melebar dan agar dapat kesepahaman penafsiran tentang substansi yang ada dalam penelitian ini. Adapun batasan-batasannya sebagai berikut :

1. Meningkatkan prestasi belajar *passing* bawah dalam permainan bola voli melalui pendekatan bermain bola pantul.
2. Seberapa penting pembelajaran *passing* bawah dalam permainan bola voli.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

“ Apakah metode pembelajaran melalui pendekatan bermain bola pantul dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran *passing* bawah dalam permainan bola voli?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah upaya meningkatkan prestasi belajar *passing* bawah dalam bola voli melalui pendekatan bermain bola pantul pada siswa kelas VIII D SMP Negeri 3 Paguyangan Tahun pelajaran 2012/2013 sehingga tercapai ketuntasan belajar.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi pihak sekolah, hasil penelitian ini sebagai sarana peningkatan prestasi belajar *passing* bawah dalam permainan bola voli melalui pendekatan bermain serta pihak sekolah memperoleh masukan baru tentang proses pembelajaran *passing* bawah dalam permainan bola voli.
2. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini yaitu agar meningkatkan prestasi belajar *passing* bawah dalam permainan dasar bola voli.
3. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan untuk membentuk tim bola voli sekolah yang unggul.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Permainan Bola Voli

a. Pengertian

Permainan bola voli diciptakan oleh William G. Morgan pada tahun 1895, di kota Holyoke, dia seorang guru pendidikan jasmani pada Young Men Cristian Association (YMCA). Pembelajaran bola voli disamping dapat meningkatkan pengetahuan siswa juga dapat menambah keterampilan. Permainan bola voli sendiri merupakan jenis permainan yang menggunakan bola besar. Bola voli adalah permainan diatas lapangan persegi empat yang panjangnya 1800 cm dan lebarnya 900 cm, dibatasi oleh garis-garis selebar 5 cm, ditengah-tengahnya jaring pembatas dengan panjang 900 cm guna membagi menjadi dua wilayah, terbentang kuat dengan ketinggian 243 cm dari bawah (putra) dan untuk puteri 224 cm (Sugiarto, 2009 : 2 – 7).

Permainan bola voli merupakan permainan beregu bola besar, yang termasuk dalam “cabang olahraga permainan”. Voli artinya pukulan secara langsung atau tidak langsung diudara sebelum jatuh ketanah. Permainan bola voli dimainkan oleh dua regu yang masing-masing regu terdiri dari 6 orang pemain, setiap regu berusaha untuk melewati bola diatas jaring pembatas dan mencegah lawan dapat memukul bola dan menjatuhkan kedalam lapanganya (Jaja Suharja Husdarta dan Eli Maryani, 2010: 2).

Menurut Suhadi (2004: 7) “Permainan bola voli pada hakikatnya adalah memvoli dengan menggunakan seluruh anggota badan dan menyebrangkan melalui net ke lapangan lawan. Permainan bola voli dimainkan dengan menggunakan bola besar oleh dua regu. Tiap regu hanya boleh memvoli bola 3 kali dan tiap pemain tidak boleh melakukan sentuhan 2 kali berturut-turut, kecuali ketika melakukan *blocking*.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa permainan bola voli adalah permainan di atas lapangan persegi empat dengan panjang 18 meter dan lebar 9 meter, bola dimainkan dengan cara memvoli bola di udara dan melewati bola diatas jaring pembatas (net) dengan maksud dapat menjatuhkan bola di dalam petak daerah lawan untuk mendapatkan kemenangan.

b. *Passing* Bawah

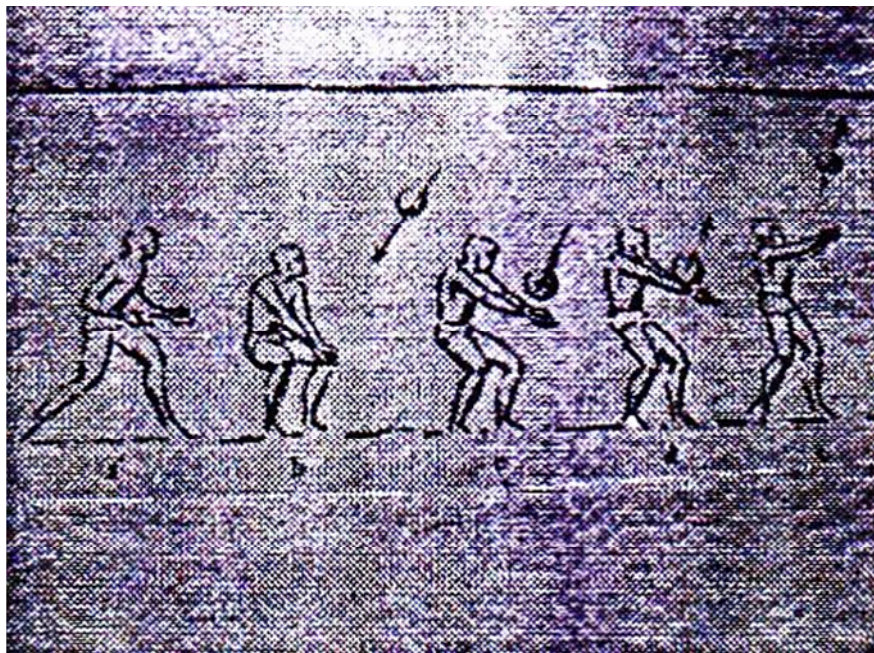
Menurut Gerhand Durrwachter (1982: 52) *Passing* bawah adalah adanya kecenderungan para pemula untuk melakukan pengoperan bola dengan sikap tangan di bawah (meraup). Bagi anak didik dirasakan lebih wajar, mudah dan terutama lebih aman saat menerima bola yang keras, dibandingkan dengan gerak *passing* atas yang memerlukan sikap tangan dan jari yang khusus.

Berdasarkan pendapat diatas dapat dikemukakan bahwa *passing* bawah adalah gerakan yang paling mudah untuk diterima dan sebagai teknik yang mudah diterima oleh para pemula. Tujuan utama melakukan *passing* bawah adalah mempercepat laju bola dan jalannya bola laju kencang dari bawah ke atas.

Teknik *passing* bawah dapat dilakukan dengan dua tangan atau bahkan dengan satu tangan, hanya saja teknik *passing* bawah dengan satu tangan hendaknya dilakukan bila terpaksa atau bila tidak mungkin melakukan *passing* bawah dengan menggunakan dua tangan. Misalkan bola yang jatuh disebelah kanan atau kiri dan cepat datangnya. Tehnik *passing* bawah meliputi :

a. Sikap permulaan

Menurut Suharno HP (1982: 2) untuk melakukan sikap permulaan dalam teknik *passing* bawah pada bola voli yaitu pada saat lengan akan dikenakan pada bola segera lengan diturunkan dalam keadaan terlunjur ke bawah depan lurus. Siku tidak boleh ditekuk, kedua lengan sebagai papan pemukul yang selalu lurus keadaanya.



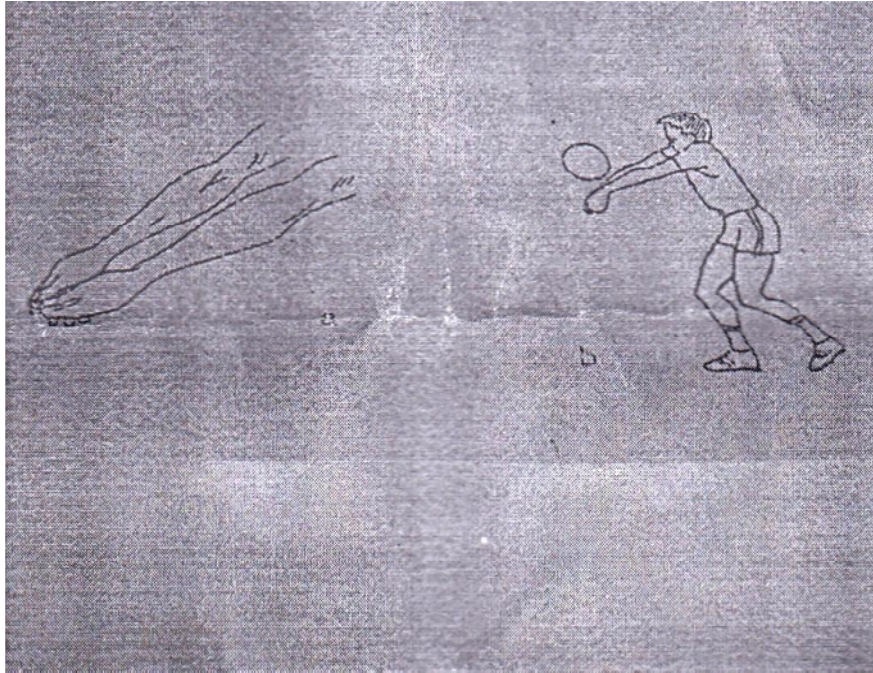
Gambar 1. Sikap Permulaan Passing Bawah (meraup)
(Sumber : Gerhand Durrwacher, 1982:52)

Pelaksanaanya sikap permulaan merupakan penentu baik tidaknya dalam melakukan teknik *passing* bawah dikarenakan sikap permulaan ini sebagai bentuk kesiapan pemain untuk bisa melakukan gerakan teknik *passing* bawah dengan baik dan benar, ambilah terlebih dahulu posisi sedemikian rupa sehingga badan berada pada posisi menghadap pada bola. Adapun langkah-langkah yang ditujukan diantaranya sebagai berikut :

1. Kaki ditekuk pada lutut
2. Telapak kaki keduanya melekat pada lantai dengan posisi yang sama
3. Badan condong kedepan $\pm 90^\circ$.
4. Kedua tangan lurus kebawah serong kedepan.
5. Bidang perkenaan dibuat selurus mungkin.

b. Sikap perkenaan

Pada saat akan mengenakan bola pada bagian sebelah atas (bagian *proksimal*) dari pada pergelangan tangan. Begitu pula berada pada jarak yang tepat maka segeralah ayunkan lengan yang telah lurus tadi dari arah bawah ke atas depan. Tangan pada saat itu telah berpegangan satu dengan yang lain.



Gambar 2. Sikap memukul lengan saat perkenaan bola
(Sumber: Suharno HP, 1982:2)

Perkenaan bola harus diusahakan tepat di bagian *proksimal* dari pada pergelangan tangan dengan bidang yang selebar mungkin agar bola dapat melambung secara stabil. Adapun langkah-langkah yang ditujukan diantaranya sebagai berikut :

1. Bola diterima dari lawan dan dikembalikan.
2. Lurus dengan keadaan yang seimbang.
3. Ayunan tangan memukul keatas dan kedepan.
4. Perkenaan bola usahakan sejangkauan lengan.

c. Sikap akhir

Setelah bola berhasil di *passing* bawah maka segeralah diikuti sikap siap normal kembali dengan tujuan agar dapat bergerak lebih cepat untuk menyesuaikan diri dengan keadaan datangnya bola dari

lawan. Sikap perkenaan bola gerakan dilanjutkan dengan langkah kedepan atau kebelakang dan pandangan kearah bola.

Menurut Suharno H.P (1982: 52) menyebutkan *passing* didalam permainan bola voli adalah usaha atau upaya seorang pemain dengan menggunakan teknik tertentu yang tujuannya untuk mengoper bola kepada teman seregunya di lapangan sendiri.

2. Pendekatan Bermain

a. Pengertian Bermain

Kegiatan bermain sangat disukai oleh siswa, apabila dikembangkan dalam pembelajaran akan memberikan manfaat bagi siswa, diantaranya adalah guna perkembangan fisik, motorik serta berguna meningkatkan perkembangan keterampilan olahraga.

Bermain merupakan aktivitas jasmani yang dilakukan dengan sukarela dan dilandasi oleh rasa senang untuk memperoleh kesenangan dari aktivitas yang dilakukan. Dikatakan sukarela sebab dalam melakukan aktivitas bermain anak tidak dipaksa harus melakukan bentuk permainan tertentu. Mereka melakukan bermain atas dasar kehendak dan kesukaan sendiri sehingga hal ini menimbulkan kesenangan dan kegembiraan pada diri anak.

Pengertian bermain menurut Sukintaka (1992: 9) yaitu merupakan aktivitas jasmani yang dilakukan dengan sukarela dan bersungguh-sungguh untuk memperoleh rasa senang demi melakukan aktivitas tersebut. Menurut Wr. Smith yang dikutip Soemitro (1992: 2) bermain

adalah dorongan langsung dari dalam diri setiap individu, yang bagi anak-anak merupakan pekerjaan, sedangkan bagi orang dewasa lebih dirasakan sebagai kegemaran.

Menurut Sukintaka (1992: 7) sifat-sifat bermain adalah sebagai berikut:

1. Bermain merupakan aktivitas yang dilakukan dengan sukarela atas dasar rasa senang.
2. Bermain dengan rasa senang, menumbuhkan aktivitas yang dilakukan secara spontan.
3. Bermain dengan rasa senang untuk memperoleh kesenangan, menimbulkan kesadaran agar bermain dengan baik perlu berlatih, kadang-kadang memerlukan kerjasama dengan teman, menghormati lawan, mengetahui kemampuan teman, patuh pada peraturan dan mengetahui kemampuan dirinya.

Dari pengertian yang dikemukakan para ahli di atas dapat ditarik kesimpulan yang dimaksud dengan bermain adalah aktivitas jasmani yang dilakukan dengan sukarela dan bersungguh-sungguh untuk memperoleh rasa senang.

b. Pengembangan Bermain Pada Pembelajaran

Kegiatan bermain dalam pembelajaran mempunyai ciri-ciri sebagai berikut :

- 1) Siswa terlibat dalam tugas gerak yang bervariasi dengan irama tertentu
- 2) Membangkitkan kegembiraan berlomba atau bersaing secara sehat
- 3) Menyalurkan hasrat siswa untuk mencoba melakukan gerakan
- 4) Kepuasan siswa memperlihatkan keterampilan

5) Tugas gerak yang mengandung resiko yang sepadan dengan kemampuan siswa dan menjadi tantangan

c. Pembelajaran *Passing* Bola Voli Dengan Model Bermain

Pembelajaran *passing* bola voli dengan model bermain merupakan suatu cara mengajarkan teknik dasar *passing* bola voli dengan melalui macam-macam bentuk permainan yang mengarah pada *passing* bola voli dan dalam permainan tersebut lebih memfokuskan pada keaktifan tangan siswa agar terus bergerak sehingga nantinya dapat merangsang siswa untuk dapat melakukan *passing* dengan baik. Dengan memberikan materi *passing* bola voli dalam bentuk permainan guru bertujuan agar tercipta unsur senang dan kegembiraan pada saat proses pembelajaran karena apabila siswa merasa senang saat menjalankan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, dalam hal ini khususnya materi *passing* bola voli.

d. Bermain Bola Pantul

Salah satu metode belajar dan berlatih permainan bola voli dalam bentuk permainan adalah bermain bola pantul / “Permainan tennis”, yaitu bola yang datang dengan melewati atas tali / net yang dibentangkan dari lapangan seberang mula-mula harus terpantul terlebih dahulu ke lantai, setelah itu dilakukan *passing* melewati bentangan tali / net kearah teman dilapangan seberang, begitu seterusnya.

Menurut Gerrard Durrwachter (1986 : 52) menyebutkan salah satu metode belajar dan berlatih permainan bola voli dalam bentuk permainan adalah *passing* bawah dengan menggunakan stimulus panjang, pelaksanaanya saat bola di *passing* bawah pasanganya saat bola datang biarkan terlebih dahulu agar memantul ke lantai. Setelah memantul baru di *passing* bawah diarahkan kembali ke pasanganya, dilakukan pada pasanganya secara terus menerus.

Kelebihan latihan *passing* bawah menggunakan stimulus panjang adalah sebagai berikut :

- 1.) Anak yang belum terampil sangat cocok karena yang di *passing* ditunggu sampai bola memantul terlebih dahulu.
- 2.) Mengingat latihan bertahap sehingga beban lebih ringan.
- 3.) Anak mudah memahami karena latihan yang diberikan dari yang mudah baru menuju yang sulit.
- 4.) Karena bola pantul rata – rata agak rendah sehingga memaksa anak untuk menekuk lutut.



Gambar 3. Latihan *Passing Bawah* menggunakan stimulus panjang (Gerrard Durrwachter, 1986:62)

3. Karakteristik Siswa Kelas VIII D SMP Negeri 3 Paguyangan

Siswa SMP kelas VIII biasanya berumur 13- 15 tahun. Menurut Sukintaka (1992: 45), anak SMP atau setingkatnya mempunyai ciri-ciri tertentu diantaranya yaitu:

- a. Jasmani
 - 1) Laki-laki ataupun perempuan ada pertumbuhan memanjang.
 - 2) Membutuhkan pengaturan istirahat yang baik.
 - 3) Sering menampilkan kecanggungan dan koordinasi yang kurang baik.
 - 4) Merasa mempunyai ketahanan dan sumber energi.
 - 5) Mudah lelah tetapi tidak dihiraukan.
 - 6) Anak laki-laki mempunyai kecepatan dan kekuatan otot-otot yang lebih baik dari putri.
 - 7) Kesiapan dan kematangan untuk keterampilan bermain menjadi baik.
- b. Psikis atau Mental
 - 1) Banyak mengeluarkan energi untuk fantasinya.
 - 2) Ingin menentukan pandangan hidupnya.
 - 3) Mudah gelisah karena keadaan yang lemah.
- c. Sosial
 - 1) Ingin tetap diakui oleh kelompoknya.
 - 2) Persekawanan yang tetap makin berkembang.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

1. Sigit Imam Priyandoko, 2011 “ Upaya Meningkatkan Keterampilan Teknik Dasar *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Metode Bermain pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Gondongwayang Kecamatan Kedu Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2010 / 2011”. Hasil penelitiannya adalah menunjukkan bahwa pembelajaran *passing* bawah melalui metode bermain di SDN 2 Gondongwayang, Kecamatan Kedu, Kabupaten Temanggung pada siswa kelas IV mengalami peningkatan pemahaman peserta didik mengenai pembelajaran *passing* bawah bola voli. Pada siklus I diperoleh persentase ketuntasan klasikal peserta didik sebesar 89,36 % dengan nilai rata-rata adalah 77, kemudian meningkat menjadi 100% dengan nilai rata-rata 92 pada siklus II.
2. Purnomo Aji, 2010 “Peningkatan Kemampuan Teknik Dasar *Passing* Permainan Bola Voli dengan Bentuk Bermain Pada Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di SMP Negeri 3 Karang Mojo”. Hasil penelitiannya adalah dari hasil penelitian tersebut uji t pada data *passing* bawah diperoleh nilai t hitung (11,352) t tabel (1,714), dan nilai p dari 0,05. Sedangkan uji t pada *passing* atas diperoleh nilai t hitung (14,495) t tabel (1,714), dan nilai p dari 0,05. Hasil tersebut dapat diartikan bahwa ada peningkatan kemampuan teknik dasar *passing* siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMP Negeri 3 Karang Mojo setelah diberi permainan dalam bentuk bermain.

C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan kajian teoritik di atas bahwa untuk dapat bermain bola voli yang baik, seseorang dituntut untuk mempunyai kemampuan atau keterampilan dasar dalam bermain bola voli, khususnya keterampilan dasar *passing* guna mempertahankan kekuasaan daerahnya dari serangan lawan. Hal ini dikarenakan teknik dasar *passing* merupakan faktor yang sangat penting. Selain itu penguasaan teknik dasar merupakan salah satu unsur yang ikut menentukan menang atau kalahnya suatu regu dalam pertandingan disamping unsur fisik, mental dan taktik.

Penelitian tindakan kelas ini diawali dengan belum tercapainya batas tuntas minimal (KKM) sebesar 7,00. Batas minimal diperoleh dari musyawarah guru mata pelajaran tingkat sekolah, dengan memperhatikan faktor relevansi, tingkat kemampuan sebelumnya dan tingkat kesulitan. Untuk mengatasi kondisi tersebut peneliti menerapkan metode bermain bola pantul yang dilaksanakan dalam 2 (dua) siklus. Pada siklus I peserta didik diberikan materi bermain bola pantul melalui cara yang pertama siswa disuruh melakukan memukul bola yang dipantulkan ke berbagai arah dengan satu tangan, yang kedua siswa melakukan gerakan memukul bola ke berbagai arah dengan dua tangan, dan yang terakhir pada siklus I siswa bermain bola pantul berpasangan bergantian, yaitu siswa berpasangan dalam formasi baris berbaris berbanjar menghadap net / bentangan tali dalam daerah lapangan. Awal kegiatan siswa terdepan pada salah satu banjar melemparkan bola ke pasangannya yang berada di seberang lapangan melewati net / bentangan tali.

Bola dibiarkan memantul kelantai kemudian siswa penerima bola mengambil sikap *passing* bawah sehingga bola dapat dipassing ke lapangan seberang. Siklus I dilaksanakan dengan alokasi waktu 2 x 2 x 40 menit.

Pada siklus II pembelajaran *passing* bawah dengan metode bermain bola pantul yang dilombakan antar kelompok dengan peraturan dimodifikasi, agar pembelajaran *passing* bawah mendekati permainan bola voli yang sesungguhnya. Setiap kelompok terdiri dari 4 orang. Alokasi waktunya 2 x 2 x 40 menit. Diharapkan dengan metode bermain bola pantul ini prestasi belajar *passing* bawah dalam permainan bola voli dapat meningkat diatas rata-rata batas ketuntasan minimum atau KKM.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode Tindakan Kelas (*Action Research*). Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan tindakan yang didalamnya terdapat dua siklus dan sebelumnya melakukan pra tindakan terlebih dahulu guna mengetahui kondisi awal. Masing-masing siklus dan pra tindakan didalamnya terdapat empat tahap kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Pra Tindakan

1. Tahap Perencanaan

Perencanaan dalam kegiatan ini antara lain:

- a. Menentukan kelas yang akan menjadi subyek penelitian, dalam hal ini yang menjadi subyek penelitian adalah siswa kelas VIII D SMP Negeri 3 Paguyangan Brebes.
- b. Menyusun alat evaluasi untuk pengambilan data.
- c. Menyiapkan daftar presensi.

2. Tahap Pelaksanaan

- a. Pendahuluan

Kegiatan ini meliputi menyiapkan siswa untuk berbaris, berdoa, presensi menginformasikan tujuan yang hendak dicapai, indikator keberhasilan, metode pembelajaran. Kemudian dilanjutkan dengan pemanasan.

b. Kegiatan Inti

1. Penilaian tahap pertama

Untuk mengetahui kondisi awal subyek penelitian mengenai prestasi belajar *passing* bawah.

2. Pelaksanaan

- 1) Siswa melakukan gerakan *passing* bawah secara bergiliran sesuai nomor presensi.
- 2) Siswa saling berpasangan, masing-masing menempatkan diri dalam lapangan dengan dibatasi net/tali.
- 3) Siswa yang bernomor presensi kecil memegang bola.
- 4) Pemberian aba-aba dengan menggunakan peluit untuk memulai gerakan *passing* bawah.
- 5) Lakukan gerakan *passing* bawah dengan melambungkan bola terlebih dahulu dari siswa yang memegang bola, selanjutnya penerima melakukan *passing* bawah dengan melewati net / tali begitu seterusnya sampai ada aba-aba untuk berhenti.

3. Aspek yang dinilai meliputi:

- a. Posisi tangan
- b. Posisi badan
- c. Perkenaan bola
- d. Gerakan

Setiap aspek penilaiannya diberi skor 1 sampai 4, adapun penilaiannya adalah jumlah perolehan skor dibagi skor maksimal kemudian dikalikan 10, dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JML Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Untuk teknik dan bentuk penilaian tersebut guna mendapatkan nilai hasil prestasi siswa peneliti mengambil teknik penilaian sesuai dengan acuan yang diberikan pihak sekolah yaitu dengan melihat dari 3 aspek antara lain Unjuk Kerja (Psikomotor), Pemahaman Konsep (Kognitif) dan Pemahaman Sikap (Afeksi).

Dalam pelaksanaan penilaian, pada penentuan penilaian Unjuk Kerja (Psikomotor) peneliti melihat keempat aspek yang dinilai di atas masing-masing diberikan sistem kriteria yang akan diberikan peneliti, untuk menentukan nilai berapakah yang diperoleh, adapun kriteria tersebut dilihat dari tabel kriteria pengambilan nilai untuk aspek unjuk kerja dibawah ini :

Tabel 1. Kriteria Penilaian Unjuk Kerja (Psikomotor) *Passing Bawah*

1.	Posisi Tangan Pada Saat <i>Passing Bawah</i>	Skor Perolehan
	a.Persiapan posisi tangan sebelum bola datang	1
	b.Mengepal kedua tangan saling menggenggam	1
	c.Kedua tangan lurus sejajar	1
	d.Posisi kedua tangan dibawah	1
JUMLAH		4
2.	Posisi Badan Pada Saat <i>Passing Bawah</i>	Skor Perolehan
	a.Badan condong kedepan bawah	1
	b.Lulut kaki ditekuk	1
	c.Irama gerak langkah sesuai	1
	d.Penyesuaian Posisi badan sesuai arah datang bola	1
JUMLAH		4

3.	Perkenaan Bola Pada Lengan	Skor Perolehan
	a. Tepat pada bagian Proksimal atau kedua lengan	1
	b. Hasil pukulan bola terarah	1
	c. Bola melewati net/tali pembatas	1
	d. Dapat memukul bola	1
JUMLAH		4
4.	Gerakan Lengan Pada Saat <i>Passing</i> Bawah	Skor Perolehan
	a. Gerakan dari bawah keatas	1
	b. Ayunan tangan saat memukul bola keatas kedepan	1
	c. Lurus dengan keadaan seimbang	1
	d. Poros ayunan pada bahu lengan	1
JUMLAH		4

Keterangan :

- Siswa akan memperoleh nilai 1 jika melakukan salah satu gerakan tersebut di atas untuk tiap aspek yang dinilai.
- Siswa akan memperoleh nilai 2 jika melakukan dua gerakan yang ada pada kriteria di atas untuk tiap aspek yang dinilai.
- Siswa akan memperoleh nilai 3 jika melakukan tiga gerakan yang ada pada kriteria di atas untuk tiap aspek yang dinilai.
- Siswa akan memperoleh nilai 4 atau penuh jika siswa melakukan keseluruhan gerakan yang ada pada kriteria di atas untuk tiap aspek yang dinilai.

Tetapi pada penilaian pemahaman konsep peneliti memberikan beberapa pertanyaan dalam bentuk teks yang akan dibagikan dan di isi oleh siswa yang di jadikan sampel tersebut dengan kriteria penilaian jawaban soal dengan ketentuan sebagai berikut :

Tabel 2. Kriteria Penilaian Pemahaman Konsep

No.	Kriteria Jawaban	Skor Perolehan
1.	Sempurna/ Betul	4
2.	Mendekati betul	3
3.	Masih mencakup pembahasan pertanyaan	2
4.	Hanya menjawab/ Salah	1
5.	Tidak ada hasil jawaban	0

Yang terakhir dari penilaian pemahaman sikap (Afektif) peneliti dibantu kolaborator cukup memperhatikan atau monitoring keadaan siswa selama melakukan pembelajaran. Untuk aspek yang dinilai pada pemahaman ini penulis melibatkan 5 aspek yang dinilai antara lain yaitu sikap kerjasama, ketaatan peraturan, kedisiplinan, sikap menghargai teman dan sikap sportif, masing-masing aspek ini perolehan nilainya adalah 1 poin untuk tiap aspek.

Dari ketiga unsur penilaian tersebut nantinya di akumulasi sehingga peneliti bisa mendapatkan nilai hasil prestasi belajar kegiatan tersebut dengan cara nilai unjuk kerja (Psikomotor) diambil bobot dari data prestasi sebanyak 60%, Pemahaman Konsep 20% dan Pemahaman Sikap 20%. Berkenaan dengan data yang diakumulasi ini nantinya peneliti juga bisa mempresentasikan berapa persen ketuntasan belajar siswa.

c. Penutup

Siswa dikumpulkan, dibariskan kemudian diberitahukan hasil tes penilaian yang telah dilakukan, kemudian dibubarkan.

3. Tahap Obsevasi

Kegiatan observasi dilakukan selama proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran berlangsung.

4. Tahap Refleksi

Setelah data yang telah diperoleh dari melaksanakan pra tindakan, kemudian dianalisis untuk menentukan langkah-langkah berikutnya dan menjadi bahan perencanaan dalam siklus I nantinya.

Siklus I :

1. Tahap Perencanaan

Perencanaan berdasarkan hasil refleksi yang diperoleh pada pra tindakan.

2. Tahap Pelaksanaan

a. Pendahuluan

Kegiatan ini meliputi menyiapkan siswa untuk berbaris, berdoa, presensi menginformasikan tujuan yang hendak dicapai, indikator keberhasilan, metode pembelajaran. Kemudian dilanjutkan dengan pemanasan.

b. Kegiatan Inti

1. Latihan

Adapun tahapannya sebagai berikut :

- 1) Siswa dibagi menjadi dua kelompok
- 2) Masing-masing kelompok baris berhadapan
- 3) Siswa melakukan latihan memukul bola dengan menggunakan satu tangan ke berbagai arah dengan keadaan bola terpantul terlebih dahulu.

- 4) Siswa melakukan latihan memukul bola dengan menggunakan dua tangan ke berbagai arah dengan keadaan bola terpantul terlebih dahulu.
- 5) Siswa dibagi menjadi dua kelompok kembali
- 6) Masing-masing kelompok baris berhadapan
- 7) Siswa melakukan gerakan *passing* bawah terlebih dahulu secara bergantian kemudian kedua kelompok tersebut dipisahkan berbanjar ke belakang saling berhadapan dengan dibatasi net / tali.
- 8) Setiap siswa secara bergantian melakukan *passing* bawah dengan bola terpantul terlebih dahulu dilantai kemudian bola disebrangkan melalui net/tali kelapangan kelompok lainnya. Siswa yang telah melakukan *passing* bawah langsung berbaris di barisan belakang kelompoknya. Metode bermain ini dilakukan terus menerus sampai ada aba-aba berhenti.
- 9) Siswa dikumpulkan untuk pengambilan nilai, adapun teknik atau langkah yang digunakan sama dengan penilaian pada tindakan pra tindakan atau tahap penilaian saat kondisi awal.

2. Penilaian

Aspek yang dinilai sama seperti pada saat pra siklus. Setiap aspek penilaiannya diberi skor 1 sampai 4, adapun penilaiannya adalah jumlah perolehan skor dibagi skor maksimal kemudian dikalikan 10, dapat dirumuskan sebagai berikut :

$\text{NILAI} = \frac{\text{JML Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$

c. Penutup

Siswa dikumpulkan, dibariskan kemudian diberikan evaluasi serta pemberitahuan hasil tes penilaian yang telah dilakukan, kemudian dibubarkan.

3. Tahap Observasi

Kegiatan observasi dilakukan selama proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran berlangsung.

4. Tahap Refleksi

Refleksi dilakukan dengan melihat data penilaian kondisi awal dengan data awal. Hasil refleksi dijadikan bahan perencanaan pada siklus II.

Siklus II :

1. Tahap Perencanaan

Kelemahan-kelemahan yang muncul pada siklus I dianalisa, untuk mencari cara yang dapat meningkatkan proses pembelajaran baik dalam prestasi belajar maupun motivasi.

2. Tahap pelaksanaan

a. Pendahuluan

Kegiatan ini meliputi menyiapkan siswa untuk berbaris, berdoa, presensi menginformasikan tujuan yang hendak dicapai, indikator

keberhasilan, metode pembelajaran yaitu bermain bola pantul dengan dipertandingkan. Kemudian dilanjutkan dengan pemanasan.

b. Kegiatan Inti

1. Latihan

Siswa dibagi dalam regu-regu, tiap regu beranggotakan 4 orang. Kemudian diadakan pertandingan *passing* bawah dengan bermain bola pantul dengan ketentuan sebagai berikut :

- Luas ukuran lapangan bola voli sesungguhnya
- tinggi pembatas net / tali 3 meter
- menggunakan peraturan yang dimodifikasi yaitu:
 - a. Teknik yang dilakukan hanya *passing* bawah
 - b. Bola harus melewati atas net / tali
 - c. Bola di *passing* setelah bola memantul kelantai terlebih dahulu
 - d. Setiap regu berhak memainkan bola di daerahnya sendiri sebanyak maksimal 3 kali sentuhan (bola tetap harus memantul terlebih dahulu)
 - e. Permulaan permainan atau servis dilakukan dengan cara bola dilambungkan kelapangan lawan melewati net / tali
 - f. Satu regu dianggap menang bila terlebih dahulu mencapai skor 15 dengan sistem reli poin, bila terjadi skor sama pertandingan dilanjutkan sampai selisih skor 2

2. Penilaian

Setelah latihan di atas selesai diakhiri dengan penilaian *passing* bawah dengan cara melakukan gerakan *passing* bawah secara bergiliran sesuai nomor presensi. Hasil penilaian dijadikan data siklus II.

3. Penutup

Siswa dikumpulkan, dibariskan kemudian menginformasikan hasil tes penilaian yang telah dilakukan sehingga siswa dapat mengetahui kemajuan hasil belajar *passing* bawah mereka.

3. Tahap Observasi

Kegiatan observasi dilakukan selama proses pelaksanaan kegiatan berlangsung. Observasi dilakukan dalam upaya pengumpulan data kualitatif dan kuantitatif.

4. Tahapan Refleksi

Setelah data yang diperoleh dianalisis dan dibandingkan untuk mengetahui tingkat kemajuan prestasi belajar dengan membandingkan data prestasi belajar dengan data aktifitas siswa dalam pembelajaran hasil dari siklus II.

B. Tempat dan waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Paguyangan, yang terletak di Jl. Kedungoleng, Kecamatan Paguyangan, Kabupaten Brebes 52276.

C. Sampel Penelitian

Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan *total sampling*. Hal ini disebabkan karena populasi yang akan digunakan dalam penelitian ini sejumlah kurang dari 100 siswa kelas VIII D SMP Negeri 3 Paguyangan. Sehingga menurut Suharmisi Arikunto (2002: 134) apabila subyeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua dan penelitiannya merupakan penelitian populasi.

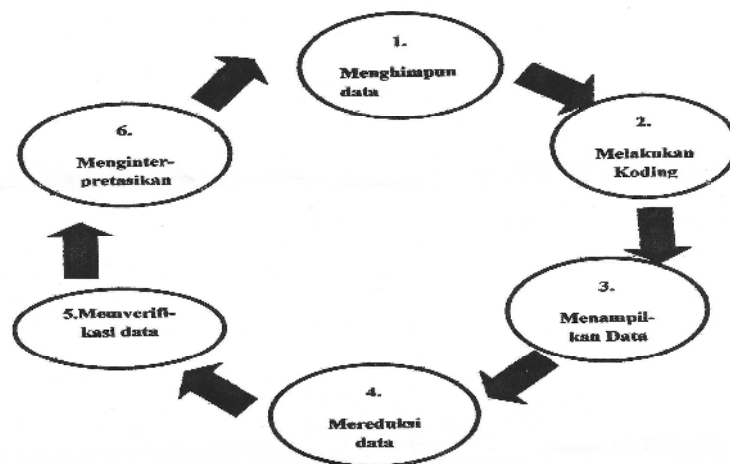
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan pedoman observasi yaitu catatan tentang hasil pengamatan, dokumentasi video *shooting* dan lembar penilaian pada unjuk kerja yang dilakukan pada guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung kemudian diolah dan disimpulkan. Untuk melengkapi data studi dokumentasi juga dilakukan data dari rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat.

E. Analisis Data

Proses analisis data pada penelitian ini dilakukan dengan beberapa langkah yang saling terkait yaitu : menghimpun data dalam kelompok – kelompok sejenis yang mengacu pada fokus penelitian atau pertanyaan penelitian yang telah ditetapkan diawal penelitian, melakukan proses dalam upaya menemukan pola dan makna dalam data yang kompleks yang terkumpul melalui *observer* dan *interview*, menampilkan data harus baik dan jelas alur pikirnya, karena dengan dengan penampilan data yang baik satu langkah penting dalam mencapai data yang benar – benar *valid*, dan kehandalan hasil

analisis, mereduksi data membuat rangkuman untuk setiap pertemuan dengan responden. Dalam merangkum data ada unsur penting yang tidak dapat dipisahkan dengan kegiatan tersebut, yaitu membuat abstraksi, merupakan ringkasan inti, proses, dan persyaratan yang berasal dari guru dan siswa sebagai partisipan penelitian, melakukan verifikasi atau penarikan kesimpulan merupakan kegiatan penting lainnya dari komponen proses analisis data kualitatif, dan interpretasi merupakan penemu makna, sehingga bisa mendapatkan arti suatu gejala yang semula berserakan menjadi memiliki makna yang mendalam menuju pada kesimpulan.



Gambar 4. Langkah Analisis Data
(Sumber : Parjono, dkk, 2007:64)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian proses pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, dengan mengambil materi *passing* bawah dengan model pendekatan bermain bola pantul dapat dijabarkan sebagai berikut :

A. Deskripsi Kondisi Awal

Deskripsi dari kondisi awal atau pra tindakan ini adalah perolehan hasil belajar siswa sesuai dengan apa adanya dan belum dilakukan tindakan pendekatan atau metode guna meningkatkan prestasi belajar subyek yang diteliti. Tujuan dari penilaian pada kondisi awal ini yaitu berfungsi untuk mengetahui kondisi prestasi belajar siswa kelas VIII D SMP Negeri 3 Paguyangan, sebagai acuan dalam teknik penilaiannya peneliti tidak lepas dari acuan yang ditentukan yaitu dengan melihat tiga aspek diantaranya :

1. Unjuk Kerja (Psikomotor)
2. Pemahaman Konsep (Kognitif) dan
3. Pemahaman Sikap (Afektif)

Sebagai penjelasan kriteria dalam penilaian masing-masing aspek dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Penilaian Aspek Unjuk Kerja

Pada penilaian ini peneliti menilai siswa dari empat aspek yaitu :

- 1) Posisi tangan pada saat Pasing bawah
- 2) Posisi badan pada saat pasing bawah
- 3) Perkenaan bola pada lengan saat pasing bawah
- 4) Gerakan lengan pada saat pasing bawah

Skor maksimal yang diberikan peneliti untuk tiap aspek tersebut diatas diberikan nilai 4, adapun sistem kriteria penilaian seperti halnya yang sudah dijelaskan pada bab III pada metode penelitian ini.

2. Penilaian Aspek Pemahaman Konsep

Langkah peneliti dalam penilaian pemahaman konsep yaitu dengan memberikan soal-soal pertanyaan yang sudah dibuat kemudian dibagikan kepada subyek penelitian. Soal-soal yang diberikan kepada subyek adalah sebagai berikut :

- 1) Bagaimana posisi tangan pada saat pasing bawah
- 2) Bagaimana posisi lutut kaki pada saat pasing bawah
- 3) Bagaimana perkenaan bola pada lengan pada saat pasing bawah
- 4) Bagaimana gerakan lengan pada saat pasing bawah

Skor maksimal yang diberikan peneliti untuk tiap aspek tersebut diatas diberikan nilai 4, adapun sistem kriteria penilaian seperti halnya yang sudah dijelaskan pada bab III pada metode penelitian ini.

3. Penilaian Aspek Pemahaman Sikap

Dalam penilaian aspek ini peneliti cukup memonitor atau dengan memperhatikan sikap atau perilaku siswaselama mengikuti aktifitas pembelajaran. Nilai-nilai sikap yang dinilai adalah sebagai berikut :

- 1) Sikap Kerjasama
- 2) Menghargai Teman
- 3) Mentaati Peraturan
- 4) Kedisiplinan

5) Menunjukkan Sikap Sportifitas

Masing-masing aspek jika sesuai dengan kriteria tersebut diberikan nilai 1, jadi total max poin yang diperoleh untuk aspek penilaian sikap adalah lima.

Hasil tes awal yang dilakukan pada kelas VIII D diperoleh data prestasi belajar sebagai berikut :

a. Rata-rata nilai belajar siswa :

- Unjuk kerja : 5.06
- Pemahaman konsep : 5.29
- Sikap : 6.10
- Prestasi belajar : 5.31

b. Ketuntasan belajar siswa :

- Unjuk kerja : 15 %
- Pemahaman konsep : 17 %
- Sikap : 29 %
- Prestasi belajar : 15 %

Secara umum penyebab rendahnya prestasi belajar adalah :

1. Kurangnya pemahaman konsep dari siswa tentang teknik *passing* bawah.
2. Guru yang pernah memberikan pembelajaran belum menggunakan metode pembelajaran yang mampu memberi stimulus pada siswa, metode yang digunakan tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk melaksanakan kegiatan secara aktif.

3. Siswa kurang menaruh minat pada pembelajaran *passing* bawah karena metode yang digunakan tidak menarik bagi siswa.

B. Deskripsi Siklus I

1. Perencanaan

- a. Melakukan identifikasi masalah bersama kolaborator, langkah ini diambil untuk membicarakan tentang rendahnya pencapaian tingkat prestasi belajar *passing* bawah pada tes awal kelas VIII D SMP Negeri 3 Paguyangan yang sebagai subyek penelitian dan untuk mengambil langkah-langkah guna mengatasi rendahnya prestasi belajar *passing* bawah tersebut.
- b. Merumuskan tindakan solusi dengan merencanakan pembelajaran *passing* bawah dengan menggunakan metode bermain bola pantul.
- c. Menyiapkan alat yang akan digunakan, berupa net/tali, tiang net, bola voli yang di pompa keras, kapur, kun dan lain-lain.

2. Tindakan (*Action*)

a. Pendahuluan

- 1) Guru bersama siswa yang ditunjuk memasang net/tali dengan ketinggian 3 meter
- 2) Guru mengelompokkan siswa berdasarkan jenis kelamin
- 3) Masing-masing kelompok tadi dibagi menjadi dua sama banyak
- 4) Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan dilaksanakan
- 5) Guru memberikan apersepsi

b. Pemanasan

- 1) Siswa disuruh melakukan lari-lari mengitari lapangan 5 kali putaran
- 2) Guru memimpin peregangan
- 3) Melakukan permainan lempar tangkap, yaitu siswa dibariskan saling berhadapan dengan posisi berjauhan atau berbaris berhadapan diluar garis lapangan bola voli dengan melemparkan bola dengan cara mengayun dari bawah keatas sampai melewati net dan dibiarkan memantul sampai akhirnya dipegang siswa yang ada dihadapanya kemudian melakukan gerakan yang sama secara bergantian

c. Kegiatan Inti

- 1) Guru memerintahkan masing-masing regu saling berhadapan dalam lapangan bola voli yang dipisahkan oleh net/tali
- 2) Guru memberikan contoh dari mulai melakukan pembelajaran memukul bola dengan satu tangan, dua tangan ke berbagai arah sampai melakukan gerakan passing bawah berhadapan dengan cara bermain bola pantul
- 3) Guru mengoreksi gerakan *passing* bawah siswa yang masih salah
- 4) Guru memberikan motivasi agar pelaksanaan bermain bola pantul bisa berjalan dengan lancar

- 5) Guru mengadakan penilaian prestasi belajar gerakan *passing* bawah, adapun teknik atau metode penilaiannya sama dengan metode penilaian yang digunakan pada penilaian kondisi awal.

d. Penutup

- 1) Guru memimpin pendinginan
- 2) Guru menyuruh siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pemahaman konsep *passing* bawah
- 3) Guru menyuruh siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran *passing* bawah
- 4) Guru memimpin berdoa kemudian dibubarkan

3. Obsevasi

Hasil pengamatan yang dilakukan kolaborator terhadap proses pembelajaran *passing* bawah, setiap kemajuan yang terjadi pada siswa maupun suasana kelas dicatat dan diperoleh hasil sebagai berikut :

- a. Guru telah melakukan pembelajaran sesuai dengan RPP
- b. Siswa masih sulit menempatkan diri terhadap bola, khususnya siswa puteri
- c. Suasana kelas selama pembelajaran menyenangkan

4. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi peneliti dan kolaboran melakukan refleksi sebagai berikut :

- a. Guru masih sedikit kurang jelas dalam menyampaikan tugas-tugas yang harus dilakukan siswa

- b. Sebagian siswa putri merasa kesulitan dalam melaksanakan tugas-tugas
- c. Jumlah anggota per regu masih cukup banyak, sehingga frekuensi siswa berkurang
- d. Guru belum maksimal dalam mengarahkan siswa melakukan permainan
- e. Guru menemukan model pendekatan dengan sistem perlombaan bermain bola pantul.

Dari hasil evaluasi siswa pada siklus I diperoleh data sebagai berikut :

- a. Rata-rata nilai belajar siswa :
 - Unjuk kerja : 6.59
 - Pemahaman konsep : 7.04
 - Sikap : 7.71
 - Prestasi belajar : 6.90
- b. Ketuntasan belajar siswa :
 - Unjuk kerja : 46 %
 - Pemahaman konsep : 51 %
 - Sikap : 71 %
 - Prestasi belajar : 46 %

Hasil diatas dengan melihat dari kriteria penilaian yang sama pada saat melakukan penilaian pra tindalakan atau kondisi awal diantaranya denigan melihat aspek psikomotor, kognitif dan afeksi. Dari data yang diperoleh pada siklus I, terjadi peningkatan nilai prestasi belajar *passing* bawah dan

hampir mencapai kriteria ketuntasan minimal. Meskipun demikian peneliti masih ingin mengoptimalkan hasil, maka dilanjutkan pada siklus II.

C. Deskripsi Siklus II

1. Perencanaan

- a. Guru menjelaskan lebih rinci dan lengkap kegiatan yang harus dilakukan siswa, yaitu berlomba bermain *passing* bawah bola pantul
- b. Merumuskan ketentuan dalam pelaksanaan lomba bermain *passing* bawah bola pantul
- c. Guru merumuskan peraturan permainan lomba bermain *passing* bawah bola pantul, servis dapat dilakukan dengan cara melempar bola dari bawah keatas melewati net/tali, bola harus memantul kelantai terlebih dahulu sebelum di *passing* bawah, tiap regu boleh memainkan bola dalam lapanganya maksimal tiga kali sentuhan, skor mencapai angka 15, ukuran lapangan sesuai dengan ukuran luas lapangan bola voli
- d. Menyiapkan alat yang digunakan, berupa net/tali, tiang net, bola voli yang dipompa keras agar mendapat pantulan yang maksimal, serta kapur dan *kun* sebagai pembatas.

2. Tindakan (*Action*)

a. Pendahuluan

- 1) Guru bersama siswa yang ditunjuk memasang net/tali dengan ketinggian 3 meter
- 2) Guru membagi siswa sesuai jenis kelamin, kemudian dibuat regu-regu yang beranggotaan empat orang

- 3) Guru menjelaskan peraturan permainan lomba bermain *passing* bawah bola pantul
- 4) Guru memberikan apersepsi
- 5) Guru sebagai wasit

b. Pemanasan

- 1) Siswa disuruh melakukan lari-lari mengitari lapangan 5 kali putaran
- 2) Guru memimpin peregangan
- 3) Melakukan permainan lempar tangkap, yaitu siswa dibariskan saling berhadapan dengan posisi berjauhan atau berbaris berhadapan diluar garis lapangan bola voli dengan melemparkan bola dengan cara mengayun dari bawah keatas sampai melewati net dan dibiarkan memantul sampai akhirnya dipegang siswa yang ada dihadapanya kemudian melakukan gerakan yang sama secara bergantian

c. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyuruh masing-masing regu berbaris rapi sesuai regunya dan mengadakan undian
- 2) Guru memberikan contoh permulaan lomba bermain bola pantul, dan kemudian memberi perintah kepada siswa agar melaksanakan
- 3) Guru mengoreksi gerakan *passing* bawah siswa yang masih salah
- 4) Guru memberi motivasi agar pelaksanaan berjalan dengan lancar

- 5) Guru mengadakan penilaian prestasi belajar *passing* bawah, adapun teknik atau metode penilaian yang digunakan masih sama dengan metode penilaian pada sebelum-sebelumnya.

d. Penutup

- 1) Guru memimpin pendinginan
- 2) Guru menyuruh siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pemahaman konsep *passing* bawah
- 3) Guru menyuruh siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran *passing* bawah
- 4) Guru memimpin berdoa kemudian dibubarkan

3. Obsevasi

Hasil pengamatan yang dilakukan kolaborator terhadap proses pembelajaran *passing* bawah, setiap kemajuan yang terjadi pada siswa maupun suasana kelas dicatat dan diperoleh hasil sebagai berikut :

- a. Guru telah melakukan pembelajaran sesuai dengan RPP
- b. Siswa merasa senang dan gembira mengikuti proses pembelajaran dalam suasana lomba
- c. Siswa aktif selama pembelajaran

4. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi peneliti dan kolaboran melakukan refleksi sebagai berikut :

- a. Guru lebih jelas dalam menyampaikan tugas-tugas yang harus dilakukan siswa

- b. Proses pembelajaran lebih menyenangkan
- c. Frekuensi siswa melakukan kegiatan bertambah
- d. Jumlah lapangan seharusnya lebih dari satu sehingga ketika siswa yang sedang tidak bermain regunya bisa langsung melaksanakan perlombaan regu-regu yang lain

Dari hasil evaluasi siswa pada siklus II diperoleh data sebagai berikut :

- a. Rata-rata nilai prestasi belajar siswa :

- Unjuk kerja : 8.22
- Pemahaman konsep : 8.63
- Sikap : 9.46
- Prestasi belajar : 8.55

- b. Ketuntasan belajar siswa :

- Unjuk kerja : 100 %
- Pemahaman konsep : 100 %
- Sikap : 100 %
- Prestasi belajar : 100 %

Hasil diatas dengan melihat dari kriteria penilaian yang sama pada saat melakukan penilaian pra tindalakan atau kondisi awal diantaranya denigan melihat aspek psikomotor, kognitif dan afeksi.

D. Pembahasan Tiap Siklus dan Antar Siklus

1. Pembahasan Siklus I

Hasil dari penilaian kondisi awal yang menunjukkan kemampuan siswa dalam melakukan gerakan *passing* masih terlihat rendah, peneliti mencoba

menerapkan metode pembelajaran dengan pendekatan bermain bola pantul. Kelemahan siswa siswa yang mengakibatkan prestasi belajar rendah adalah siswa terlambat dalam penempatan posisi, gerak ayunan tangan tidak maksimal yang dari dari bawah keatas, posisi lutut siswa juga tidak ditekuk, perkenaan bola juga tidak pada daerah lengan. Hal tersebut kebanyakan terjadi pada siswa putri.

Berdasarkan kondisi tersebut, peneliti mencoba menerapkan metode bermain bola pantul pada *passing* bawah. Dengan bermain bola pantul ini, laju jalanya bola tidak cepat sehingga siswa dapat menempatkan posisi dan mempersiapkan teknik gerakan tangan serta menempatkan perkenaan bola yang tepat pada bagian lengan. Siswa akan menempatkan diri dibawah bola sebelum melakukan gerakan *passing* bawah sehingga secara tidak disadari siswa menekuk lutut kakinya. Agar bola dapat melewati net/tali maka gerakan ayunan tangan dimulai dari bawah keatas.

Dari data penilaian pada siklus I belum menunjukkan hasil prestasi belajar yang maksimum karena rata-rata nilai unjuk kerja masih 6,59, sementara kriteria ketuntasan minimum yang diterapkan adalah 7,00. ketuntasan belajar baru 46%. Kelemahan siswa umumnya terjadi saat perkenaan bola tidak didaerah lengan, penempatan posisi melihat arah datangnya bola, dan gerakan ayunan dari bawah keatas yang masih kurang.

Pada nilai pemahaman konsep saat siklus I mengalami peningkatan dari rata-rata 5,29 menjadi 7,04. dilihat dari peningkatan tersebut beberapa

sebabnya dikarenakan siswa merasa tertarik pada pembelajaran *passing* bawah melalui metode bermain bola pantul, siswa juga merasa lebih mudah dalam melakukan gerakan *passing* bawah.

Nilai sikap juga mengalami peningkatan dari rata-rata 6.10 menjadi 7,71. siswa mulai memperhatikan peraturan yang tercemin dalam kedisiplinan, kerjasama dalam melakukan unjuk kerja sesuai antrian, dan semangat dalam melakukan kegiatan sehingga siswa berusaha melakukan gerakan *passing* bawah dengan baik.

Namun setelah dilakukan penggabungan aspek-aspek penilaian diperoleh rata-rata hasil belajar 6,90, ini berarti tujuan pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian nilai KKM mengalami kenaikan bahkan hampir tepat menuju standar nilai KKM yang telah ditentukan. Untuk itu peneliti masih perlu melanjutkan pembelajaran ke siklus II sampai tercapainya dan bahkan bisa melampaui batas nilai KKM yang ditentukan.

2. Pembahasan Siklus II

Hasil penilaian siklus I meskipun mengalami peningkatan namun masih belum mencapai batas minimum nilai KKM 7,00. Seperti halnya yang telah diuraikan pada siklus I bahwa siswa melakukan *passing* bawah dengan bermain bola pantul secara bergiliran masih belum menunjukkan prestasi belajar yang memuaskan dikarenakan siswa agak sedikit jemu ketika menunggu giliran melakukan gerakan *passing* bawah.

Pada siklus II kali ini siswa melakukan gerakan *passing* bawah bola pantul dengan sistem pertandingan, pelaksanaanya siswa dibagi dalam

beberapa kelompok atau regu yang masing-masing beranggotakan 4 orang dan disesuaikan dengan jenis kelamin. Kemudian setiap regu bertanding permainan *passing* bawah dengan metode bermain bola pantul, seperti halnya permainan bola voli sesungguhnya namun peraturanya di sederhanakan dan dimodifikasi.

Setelah selesai melakukan pertandingan *passing* bawah dengan pendekatan bermain bola pantul selanjutnya dilakukan pengambilan data unjuk kerja *passing* bawah dan hasilnya mengalami peningkatan rata-rata nilai unjuk kerja menjadi 8,22 melampaui batas nilai KKM yang telah ditentukan. Demikian pula dengan nilai pemahaman konsep yang juga mengalami peningkatan dari 7,04 menjadi 8,63. Dengan permainan ini siswa semakin paham dengan konsep teknik gerak *passing* bawah dan juga pembelajaran juga menyenangkan karena lebih mudah dan permainannya dipertandingkan yang membuat meningkatnya motivasi semangat siswa dalam melakukan kegiatan.

Tak hanya dalam penilaian unjuk kerja dan pemahaman konsep saja yang mengalami peningkatan, perihal lain yang mengalami peningkatan juga ada pada nilai sikap dari 7,71 menjadi 9,46. Dari ketiga aspek tersebut diatas dapat dilihat peningkatan aspek penilaian menunjukan bahwa prestasi belajar telah tercapai, dikarenakan rata-rata prestasi belajar nilai yang telah diakumulasi adalah 8,55 yang berarti telah melampaui batas nilai KKM.

3. Pemahaman Antar Siklus

Pada kondisi awal rata-rata nilai unjuk kerja baru mencapai 5,06, pemahaman konsep 5,29 dan sikap 6,10. Pada siklus I terjadi peningkatan rata-rata nilai yaitu unjuk kerja 6,59, pemahaman konsep 7,04 dan sikap 7,71. Namun pada siklus I ini setelah penggabungan ketiga aspek yaitu aspek unjuk kerja (60%), aspek pemahaman konsep (20%) dan aspek sikap (20%) baru hampir sedikit lagi mencapai 7,00 hampir mencapai tepat batas nilai KKM, sehingga peneliti perlu melanjutkan pada siklus II.

Pada siklus II mengalami peningkatan yang lebih berarti, karena pada siklus II ini situasi pembelajaran penuh dengan persaingan dalam pertandingan sehingga memicu meningkatnya semangat siswa dalam melakukan kegiatan. Peningkatan rata-rata nilai unjuk kerja menjadi 8,22, peningkatan rata-rata pemahaman konsep menjadi 8,63 dan rata-rata peningkatan sikap menjadi 9,46.

4. Hasil Penelitian

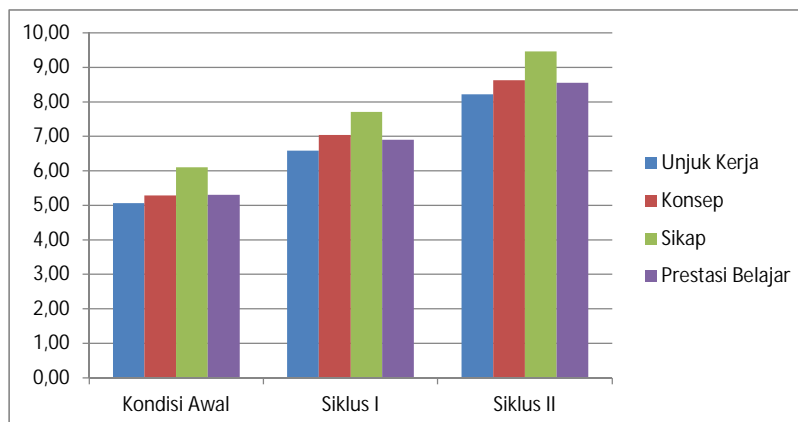
Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 2 siklus, diperoleh data sebelum diadakanya penelitian tindakan kelas (kondisi awal) pada kelas VIII D memiliki prestasi belajar *passing* bawah 5,31 dengan ketuntasan 15 %, pada siklus I prestasi belajar *passing* bawah mengalami peningkatan menjadi 6,90 dengan ketuntasan 46 % dan pada siklus II terjadi peningkatan yang signifikan dalam prestasi belajar *passing* bawah menjadi 8,55 dengan ketuntasan 100%.

Dari hasil penelitian tindakan kelas diatas pada kelas VIII D dari kondisi awal sampai dengan akhir siklus II, dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 3. Hasil Tes Prestasi dan Ketuntasan Belajar *Passing Bawah*

ASPEK	HASIL	KONDISI AWAL	SIKLUS I	SIKLUS II
Unjuk Kerja	PRESTASI	5.06	6.59	8.22
	KETUNTASAN	15 %	46 %	100 %
Pemahaman Konsep	PRESTASI	5.29	7.04	8.63
	KETUNTASAN	17 %	51 %	100 %
Sikap	PRESTASI	6.10	7.71	9.46
	KETUNTASAN	29 %	71 %	100 %
Prestasi Belajar	PRESTASI	5.31	6.90	8.55
	KETUNTASAN	15 %	46 %	100 %

Dalam penelitian ini dapat digambarkan pada grafik berikut ini :



Gambar 5 : Grafik Peningkatan Prestasi Belajar *Passing Bawah* Kelas VIII D SMP Negeri 3 Paguyangan

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus dan dilakukan analisis dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *passing* bawah dengan pendekatan bermain bola pantul dapat meningkatkan prestasi belajar pada siswa kelas VIII D SMP Negeri 3 Paguyangan Kabupaten Brebes tahun pelajaran 2012 / 2013.

Proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan bermain bola pantul berlangsung dengan baik dan menyenangkan. Guru dan siswa melaksanakan proses pembelajaran dengan gembira. Seluruh aspek penilaian dikuasai siswa dan siswa mencapai ketuntasan.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan pendekatan bermain bola pantul menunjukkan prestasi belajar *passing* bawah dalam permainan bola voli pada siswa kelas VIII D SMP Negeri 3 Paguyangan Kabupaten Brebes. Memotivasi siswa aktif melakukan kegiatan dengan perasaan senang dan gembira dalam suasana berkompetisi secara sehat dan sportif.

Agar pembelajaran *passing* bawah dapat berjalan secara efektif perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut :

1. Guru harus pandai memilih dan menyusun variasi permainan dengan memperhatikan karakteristik dan kemampuan siswa guna mencapai pembelajaran yang menyenangkan.
2. Guru harus mampu mendorong siswa untuk berfikir kreatif dan mandiri.

3. Guru harus membimbing dan mengarahkan siswa menuju tercapainya tujuan belajar yang telah ditetapkan.

C. Keterbatasan Hasil Penelitian

Dengan melihat dari hasil penelitian sampai dengan penyusunan laporan ini tidak lepas dari kekurangan dan kelemahan-kelemahan peneliti, hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan yang dimiliki peneliti dalam melakukan penelitian yang berbentuk tindakan kelas ini. Adapun keterbatasan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Keterbatasan sarana dan prasarana sehingga siswa harus menunggu giliran untuk melakukan kegiatan.
2. Waktu kegiatan untuk melakukan penelitian setiap pertemuannya masih dianggap kurang, dikarenakan masih menggunakan alokasi waktu jam pelajaran yang sesuai peraturan sekolah.
3. Lamanya proses penelitian sampai dengan kurun waktu hampir 3 bulan, dikarenakan pada saat awal pengambilan data sudah masuk bulan suci Ramadhan sehingga intensitas pembelajaran olahraga yang berupa gerak fisik tidak bisa terlalu banyak.

D. Saran

1. Pihak sekolah diharapkan memberikan fasilitas untuk pengembangan guru guna meningkatkan mutu pendidikan.
2. Pihak sekolah diharapkan melengkapi tersedianya sarana pendukung proses pembelajaran.

3. Lebih bijaksana dalam pembuatan kurikulum yang sesuai dengan karakteristik, motivasi belajar, kondisi siswa, kondisi geografis dan kondisi lingkungan siswa.
4. Guru penjasorkes hendaknya melakukan terobosan inovasi-inovasi pembelajaran dalam upaya meningkatkan pencapaian nilai pembelajaran dan dapat mengoptimalkan tujuan pembelajaran.
5. Guru penjasorkes hendaknya menekankan pada peningkatan kreatifitas dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adrian Nugraha. (2010). *Mengenal Aneka Cabang Olahraga*. Bekasi : Cahaya Pustaka Raga
- Gerard Durrwacher. (1982). *Bola Voli, Belajar dan Berlatih Sambil Bermain*. Jakarta: PT. Gramedia
- Gatot Jariono. (2011). *Hakikat Permainan Bola Voli*. Makasar : www.Devinisibolavoli.blogspot.com
- Jaja Suharja Husdarta dan Eli Maryani. (2010). *Pendidikan Jasmani dan kesehatan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional
- M.Yunus. (1991/1991). *Olahraga Pilihan Bola Voli*. Debdikbud
- Nuril Ahmadi. (2007). *Panduan Olahraga Bola Voli*. Surakarta : Era Pustaka Utama
- Parjono dkk.(2007). *Panduan penelitian tindakan*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Yogyakarta.
- Permendiknas. (2006). *Langkah-langkah Pengembangan Silabus* : Pemerintah Pendidikan Nasional
- Sodikin Chandra dan Achmad Esnoe Sanoesi. (2010). *Pendidikan Jasmani dan kesehatan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional
- Suharno HP. (1982). *Dasar-dasar Permainan Bola Voli*. Yogyakarta: FPOK IKIP Yogyakarta
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*: Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sukintaka. (1992). *Teori Pendidikan Jasmani*. Solo: ESA Grafika
- Suhadi. (2004). *Pengaruh Model Pembelajaran Bola Voli Suhadi Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Sekolah Dasar*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Sugiarto. (2009). *Langkah Menjadi Pemain Voli Hebat*. Klaten : PT. Intan Sejati Klaten
- Rusli Lutan dan Adang Suherman. (2000). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Rochiati Wiriaatmadja. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Lampiran 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 psw 255

Nomor : 1406/UN.34.16/PP/2012 19 Juli 2012
Lamp. : 1 Lks.
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. : Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
cc, Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda, Provinsi DIY

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan pengambilan data dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan izin Penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Ardiansyah Al Asyari
NIM : 07601244084
Program Studi : POR/PJKR

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 23 Juli s/d 22 September 2012
Tempat/Obyek : SMP N 3 Paguyangan, Brebes / siswa
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Passing Bawah Dalam Bola Voli Melalui Pendekatan Bermain Bola Pantul Pada Siswa Kelas VIII Di SMP N 3 Kec. Paguyangan, Brebes.

Dengan surat izin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Agus Sudarmo, M.S.
NIP. 19600824 198601 1 001

- Tembusan :
1. Kepala Sekolah SMP N 3 Paguyangan
 2. Kajur. POR
 3. Pembimbing TAS
 4. Mahasiswa ybs.

Lampiran 2



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

Yogyakarta, 03 Agustus 2012

Nomor : 070/7138/V/08/2012

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi Jawa Tengah
Cq. Bakesbangpol dan Linmas
di -
Tempat

Perihal : Ijin Penelitian

Menunjuk Surat :

Dari : Dekan Fak. Ilmu Keolahragaan UNY
Nomor : 1496/UN.34.16/PP/2012
Tanggal : 19 Juli 2012
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

Nama : ARDIANSYAH AL ASYARI
NIM / NIP : 07601244084
Alamat : Jl. Kolombo No. 1 Yogyakarta
Judul : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PASSING BAWAH DALAM BOLA VOLI MELALUI PENDEKATAN BERMAIN BOLA PANTUL PADA SISWA KELAS VIII DI SMP N 3 KEC. PAGUYANGAN, BREBES
Lokasi : SMP N 3 Kec. PAGUYANGAN, Kota/Kab. BREBES Prov. JAWA TENGAH
Waktu : Mulai Tanggal 03 Agustus 2012 s/d 03 November 2012

Peneliti berkewajiban menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Kemudian harap menjadi maklum

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Dekan Fak. Ilmu Keolahragaan UNY Yk
3. Yang Bersangkutan

Lampiran 3



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 PAGUYANGAN
Alamat : Jl. Kedungoleng Kec. Paguyangan ☒ 52276 ☎ (0289) 5109495

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 026 / 2012

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 3 Paguyangan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ardiansyah Al Asy'ari
NIM : 07601244084
Universitas : UNY (Universitas Negeri Yogyakarta)
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
Program Studi : S-1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes Provinsi Jawa Tengah, pada tanggal 23 Juli sampai dengan 22 September 2012 dengan judul penelitian :

"Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar *Passing* Bawah dalam Bola Voli Melalui Pendekatan Bermain Bola Pantul Pada Siswa Kelas VIII D di SMP Negeri 3 Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes."

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Paguyangan, 1 Oktober 2012
Kepala Sekolah
Drs. SOBAR
NIP. 196251025 198405 1 003

Lampiran 4



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 PAGUYANGAN
Alamat : Jl. Kedungoleng Kec. Paguyangan ☎ 52276 📠 (0289) 5109495

SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN

No : 800 / 172 / 2012

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 3 Paguyangan dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA : Ardiansyah Al Asy'ari
NIM : 07601244084
P.T : UNY Yogyakarta
PRODI : PJKR

Sebagaimana untuk keperluan pengambilan data dalam rangka penyelesaian tugas akhir skripsi tersebut diatas, dengan ini kami memberikan izin untuk dilakukanya penelitian tersebut.

Demikian surat izin penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Paguyangan, 20 Juli 2012
Kepala Sekolah

Drs. SUDAR
NIP. 196251025 198405 1 003

SILABUS PENBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 03 Peguyangan
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Semester : I (Satu)
 Standar Kompetensi : 1. Mempertikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi ²	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Menyebutkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lapangan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan ⁴ !	<i>Sepak Bola</i>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar menendang menggunakan bagian-bagian kaki bagian dalam, luar, punggung kaki dan kepala dengan koordinasi yang baik serta kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan⁴! 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar menendang dan mengontrol bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar dengan koordinasi yang baik serta kerjasama dengan teman satu tim <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar menendang dan mengontrol bola bagian dalam dan luar dengan koordinasi yang baik serta kerjasama dengan teman satu tim <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar menendang, mengontrol bola dengan kaki bagian dalam, luar, punggung kaki dan koordinasi yang baik!	3x2x40 menit	Buku teks, referensi, bola kaki, lapangan sepakbola

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 03 Paguyangan
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Semester : I (Satu)
 Standar Kompetensi : 6. Menampilkan budaya hidup sehat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mengenal bahaya seks bebas	Kesihatan	Melakukan identifikasi jenis, penyebab dan gejala	Aspek Psikomotor • Melakukan identifikasi jenis penyakit kelamin (Gonorrhea, sypilis AIDS) • Melakukan penolakan terhadap penyakit seks	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/rubrik singkat	• Lakukan identifikasi jenis penyakit kelamin (Gonorrhea, sypilis AIDS) ! • Sebutkan dan tuliskan cara melindungi pemeliharaan budaya sek bebas !	1x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, ling - kungan
6.2 Menolak budaya seks bebas		Melakukan penolakan terhadap penyakit seks (menghindari pergaulan bebas dan patuh terhadap norma norma agama)	Aspek Kognitif • Mengetahui cara melakukan pemeliharaan terhadap budaya sek bebas ! Aspek Afektif • Kerja sama dan kebersihan	Tes tertulis Tes observasi	Lembar observasi	Kerja sama dan kebersihan		

Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*)
 Tekun (*diligence*)
 Tanggung jawab (*responsibility*)

Kerjasama (*Cooperation*)
 Toleransi (*Tolerance*)
 Percaya diri (*Confidence*)

Kecakihan (*carefulness*)
 Keberanian (*Bravery*)

Paguyangan, 16 Juli 2012

Mengajar
 Kepala SMP N 03 Paguyangan

Drs. Soetris
 NIP.19621025 198405 1 003

Guru Mata Pelajaran
 M. Idiansyah A. A
 NIP. -



Lampiran 6



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 KEC. PAGUYANGAN
Alamat : Jalan Kedungoleng Kec. Paguyangan 52276

Lampiran I SURAT KEPUTUSAN KEPALA SMPN 3 PAGUYANGAN
NOMOR : 899/003/2012
TANGGAL: 16 Juli 2012

PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM PBM / PRAKTIK
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013

N o.	NAMA / NIP	Gol Ruang	Jabatan Guru	Jenis Guru	Bidang Studi	Jam Mengajar Tatap Muka			Jml	Kelebihan Jam Mengajar	KET
						VII	VIII	IX			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Drs. SOBAR NIP. 19621025 198405 1 003	IV/a	Pembina	Gr. Mapel	B. Indonesia	6			6		Kasak
2.	Suwito S.Pd. NIP. 19581013 198601 1 001	IV/a	Pembina	Gr. Mapel	B. Indonesia BK	10		18	28		
3.	Darmo NIP. 19620121 198501 1 001	IV/a	Pembina	Gr. Mapel	Matematika BK		20	18	38		
4.	Subriyati, S.Pd. NIP. 19581019 198303 2 007	IV/a	Pembina	Gr. Mapel	B. Indonesia		24		24		
5.	Hartono, S.Pd. NIP. 19611002 198601 1 002	IV/a	Pembina	Gr. Mapel	B. Indonesia Perpust	12			24		Kor. Perp
6.	Hartiniingsih NIP. 19680520 199303 2 009	IV/a	Pembina	Gr. Mapel	BK	10	24		34		
7.	Khikmahwati, S.Pd. NIP. 19710612 199802 2 006	IV/a	Pembina	Gr. Mapel	IPS	20	4		24		
8.	Drs. Bakti Santoso NIP. 19580913 200512 1 001	III/c	Peneta	Gr. Mapel	Penjasorkes		6	6	24		Wetasek
9.	M. Fauzan, S.Pd. NIP. 19701130 200912 1 001	III/c	Ponata	Gr. Mapel	IPA BTQ	25			26		Kunkulum
10.	Faqihudin, S.Ag. NIP. 19780731 200503 1 001	III/b	Penda Mada	Gr. Mapel	PAI BTQ	10	8	6	31		Kesiswaan
11.	Tri Marlina, S.Pd. NIP. 19800310 20064 2 017	III/a	Penda Mada	Gr. Mapel	B. Jawa	5	2		24		Serpras
12.	Widi Astuti, S.Pd. NIP. 19710616 200701 2 007	III/a	Penda Mada	Gr. Mapel	Matematika	10		15	25		Humas
13.	Yuli Purwaningsih, S.Pd. NIP. 19760730 200701 2 008	III/a	Penda Mada	Gr. Mapel	Matematika		10	15	25		
14.	Dra. N. Wastini NIP. 19640425 200801 2 001	III/a	Penda Mada	Gr. Mapel	PKn	10	8	6	24		
15.	Abdulloh, S.Pd. NIP. 19680801 200801 1 009	III/a	Penda Mada	Gr. Mapel	B. Inggris BTQ	25			27		
16.	Titin Lianawati, S.Pd. NIP. 19750530 200904 2 001	III/a		Gr. Mapel	IPS		12	12	24		
17.	Ika Yurati, S.Pd.	GTT		Gr. Mapel	B. Indonesia	12			12		
18.	Endang Sudarti, S.Pd.	GTT		Gr. Mapel	SBK	8			13		
19.	Hibyanh, S.Pd.	GTT		Gr. Mapel	BK	5					
20.	Arif Nurdiyanto, S.Pd.	GTT		Gr. Mapel	PKK	6		6	12		
21.	Siti Zolekha S.Pd.	GTT		Gr. Mapel	SBK	2		6	12		
22.	Karso Sarum, EF, SE	GTT		Gr. Mapel	TIK	4					
23.	M. Eudi Khumaedi, S.Pd.	GTT		Gr. Mapel	PKK	4	4		8		
24.	Wening Sud Indriati, S.Pd.	GTT		Gr. Mapel	TIK		4	6	10		
25.	Nur Hikmah S.Pd.	GTT		Gr. Mapel	B. Inggris		20	15	15		
26.	Dona Sahearian, S.S.Pd.	GTT		Gr. Mapel	abk		8		20		
27.	Ardiansyah, A.A.	GTT		Gr. Mapel	TIK	4			12		
28.	Febina sofia abiasi, S.Pd.	GTT		Gr. Mapel	IPA	15	10		25		
				Gr. Mapel	Penjasorkes	10	2		12		
				Gr. Mapel	TIK	2	4		10		
				Gr. Mapel	PKK	4	4				
JUMLAH									571		

Ditetapkan di : PAGUYANGAN
Pada tanggal : 16 Juli 2012
Kepala Sekolah,
Drs. SOBAR
NIP. 19621025 198405 1 003

Lampiran 7

KEPUTUSAN
KEPALA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3
KECAMATAN PAGUYANGAN
Nomor : 899/ 006 / 2012


Tentang
PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM PROSES BELAJAR
MENGAJAR ATAU BIMBINGAN
SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN
2012 / 2013

- Menimbang : Bahwa dalam rangka memperlancar pelaksanaan proses belajar mengajar di SMP Negeri 3 Kec. Paguyangan perlu menetapkan pembagian tugas guru.
- Mengingat : 1. Undang – undang nomor 20 tahun 2004;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 27 tahun 1990;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 28 tahun 1990;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 29 tahun 1990;
5. Keputusan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara Nomor 84 / 1993;
6. Surat Keputusan Menteri Negara Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 025/0/1995 tanggal 8 Maret 1995.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
PERTAMA :
Pembagian tugas guru dalam kegiatan belajar mengajar atau bimbingan dan konseling pada tahun pelajaran seperti tersebut pada lampiran I Keputusan ini.
- KEDUA : Menugaskan guru untuk melaksanakan tugas bimbingan seperti tersebut pada lampiran II Keputusan ini.
- KETIGA : Masing -- masing guru melaporkan pelaksanaan tugasnya secara tertulis dan berkala kepada Kepala sekolah.
- KEEMPAT : Segala biaya yang di timbulkan akibat pelaksanaan keputusan ini dibebankan pada anggaran yang sesuai.
- KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dibetulkan sebagai mana mestinya.
- KEENAM : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal di tetapkan.

Ditetapkan di : PAGUYANGAN
Pada tanggal : 16 Juli 2012

Kepala Sekolah

Drs. SOBAR
NIP. 19621025 198405 1 003

Lampiran 8

SMP NEGERI 3 KEC. PAGUYANGAN			
KELAS : VIII D			
Putra : 21			
Putri : 20			
Wall Kelas : Tri Martini,S.Pd.			
41			
NO.	NIS	N A M A	NILAI
1	1734	ANGGI ADI SAPUTRA	
2	1816	ALMA RAMDANI	
3	1694	ALVIN MAULANA J.	
4	1777	DARMANTO	
5	1782	DWI CAHYA OKTAVIANI	
6	1790	EKA BUDI SANTOSO	
7	1820	ELSIIKA DAMAYANTI	
8	1784	ENI SETIAWATI	
9	1821	EPA LUTFI YANI	
10	1743	ERIK ESTRADA	
11	1823	FIFI ISTIQOMAH	
12	1745	HAJI MUSTOFA	
13	1786	HENDRIANTO	
14	1704	IKE MELINA	
15	1788	INDRI AFIANITA	
16	1790	IVAN SETIAWAN	
17	1829	KAMULIYONO	
18	1709	KIKI HADI PRASETYO	
19	1832	LIA ANGELINA	
20	1712	MARTIAS WULANDARI	
21	1719	NURUL ANDINI	
22	1841	QORI'AH	
23	1801	RIYANTO	
24	1721	RIZKY ANISA MARDIAH	
25	1753	ROKHANAH	
26	1843	SELMA YULIANA	
27	1805	SINGGIH SULISTIYO	
28	1725	SITI FATIMAH	
29	1758	SURYATI	
30	1726	SUTRISNO	
31	1727	TIKNO EKO SAPUTRA	
32	1763	TRI NOVITASARI	
33	1728	TUTI MULYANI	
34	1766	VINONA MAHARANI	
35	1767	WAKHYU BUDI SANTOSO	
36	1732	WARSITO	
37	1769	WIDI RIYONO	
38	1811	WISNU ARIS MUNANDAR	
39	1772	YENI KRISNA WATI	
40	1850	YOGI SULISTIO	
41	1812	YUSUF EFENDI	

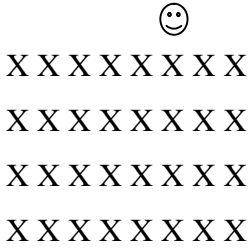
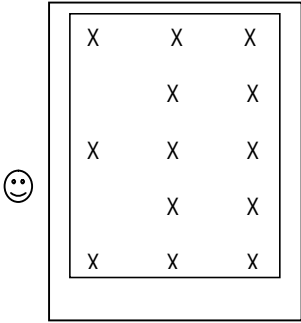
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) I


SMP	: SMP NEGRI 3 PAGUYANGAN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester	: VIII D / 1
Standar Kompetensi	: mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga serta nilai – nilai yang terkandung di dalamnya.
Kompetensi Dasar	: mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi utempat dan peralatan.
Indikator	: Teknik Dasar Bola Voli <i>Passing</i> Bawah
Alokasi Waktu	: Lima Pertemuan @ 5 X 2 X 40 Menit
Tujuan Pembelajaran	: Siswa dapat melakukan teknik dasar <i>passing</i> bawah dengan benar
Materi Pembelajaran	: Permainan Bola Voli / Teknik <i>Passing</i> Bawah melalui pendekatan bola pantul
Metode Pembelajaran	: 1. Ceramah 2. Demonstrasi 3. Tanya Jawab

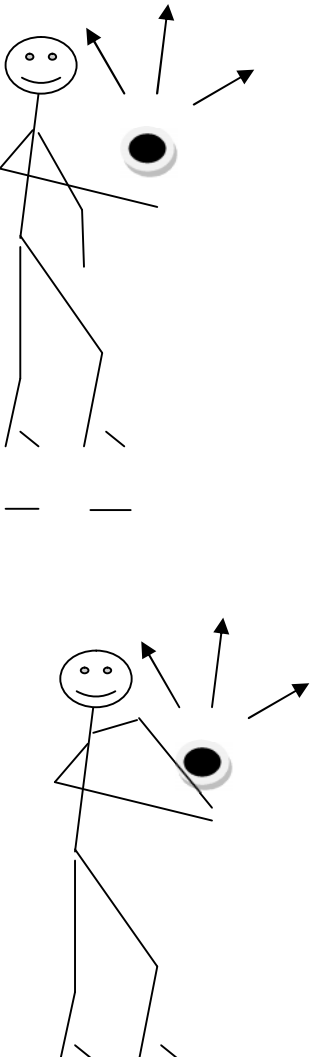
4. Permainan (*Games*)

5. Tugas

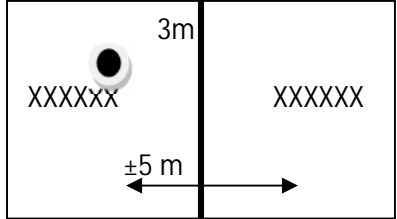
Langkah – langkah Pembelajaran :

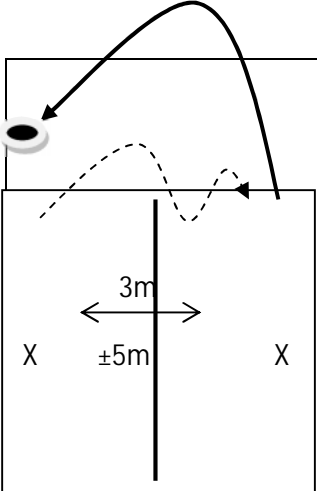
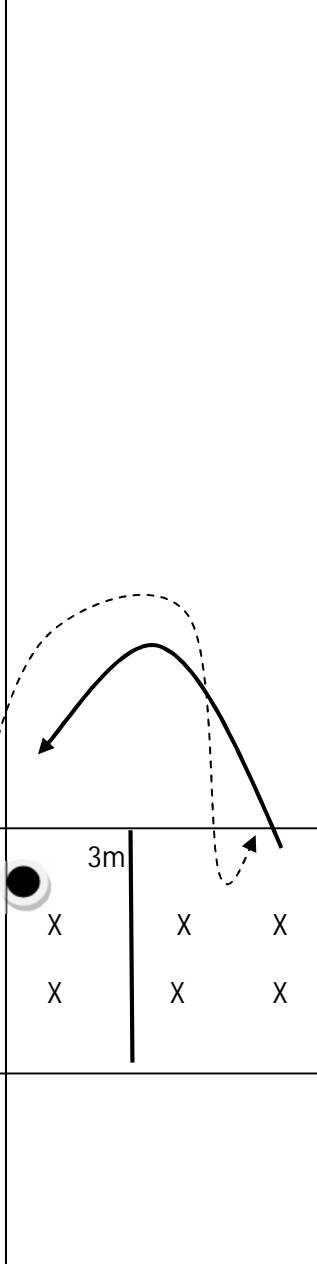
Gambar / Formasi	Pelaksanaan Kegiatan	Alokasi Waktu
	A. Pendahuluan 1). Membuka Pelajaran Siswa dibariskan 4 bersaf, berhitung, berdoa, presensi, dan apersepsi materi dengan menceritakan mengenai bola voli. 2). Pemanasan Melakukan Pemanasan dengan melakukan lari –lari kecil sebanyak 5 kali putaran lapangan voli, kemudian melakukan <i>streaching</i> .	10 menit
	B. Kegiatan Inti Guru menyampaikan pembelajaran sebagai berikut : Pertemuan I a. Permainan Pemanasan dilakukan dalam bentuk permainan “ Tarik Ekor “. Setiap siswa mendapatkan dua utas pita dari guru, kemudian dipasang pada celana	55 menit

		<p>sehingga menyerupai ekor. Setiap siswa harus berusaha melindungi ekornya agar tidak diambil siswa lain. Selain itu untuk memenangkan permainan, setiap siswa harus berusaha merebut ekor siswa lain dan mengumpulkannya. Pemain yang kehilangan ekornya kalah dan yang paling banyak mendapatkan ekor memperoleh kemenangan.</p> <p>b. Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian tahap pertama Untuk mengetahui kondisi awal subyek penelitian mengenai prestasi belajar <i>passing</i> bawah. • Pelaksanaan <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa melakukan gerakan <i>passing</i> bawah secara bergiliran sesuai nomor presensi. 2) Siswa saling berpasangan, masing-masing menempatkan diri dalam lapangan dengan dibatasi net/tali. 3) Siswa yang bernomor presensi kecil memegang bola. 4) Pemberian aba-aba dengan menggunakan peluit untuk memulai gerakan <i>passing</i> bawah. 5) Lakukan gerakan <i>passing</i> bawah dengan melambungkan bola terlebih dahulu dari siswa yang 	
X X X X	 X X X X		

	<p>memegang bola, selanjutnya penerima melakukan passing bawah dengan melewati net / tali begitu seterusnya sampai ada aba-aba untuk berhenti.</p> <p>c. Pertanyaan</p> <p>Siswa dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan dari guru sebagai pemahaman materi.</p> <p>Pertemuan II (Siklus I)</p> <p>a. Permainan</p> <p>b. Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Memukul bola yang dipantulkan ke berbagai arah dengan satu tangan.” Siswa melemparkan bola ke atas setelah bola jatuh dan memantul langsung dipukul dengan satu tangan. Hal ini dilakukan agar siswa melakukan usaha memukul / mempasing bola (pergelangan sarana dan prasarana sebelum melakukan permainan sesungguhnya) sekaligus untuk mengajarkan menguasai laju bola dalam mempasing. - “Memukul bola yang dipantulkan ke berbagai arah dengan dua tangan” 	<p>55 menit</p>
--	--	-----------------

	<p>Siswa melemparkan bola keatas setelah jatuh dan memantul langsung dipukul dengan dua tangan, dengan perkenaan bola pada pergelangan tangan. Hal ini dilakukan agar siswa melakukan usaha memukul atau mempasing dan mengenai bola untuk bisa dikuasai sesuai dengan karakter bola (pengenalan sarana dan prasarana sebelum melakukan permainan sesungguhnya) sekaligus untuk mengajarkan menguasai laju bola dalam mempasing.</p> <p>c. Pertanyaan</p> <p>Siswa dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan dari guru sebagai pemahaman materi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang sebaiknya anda lakukan dengan bola agar tetap dalam penguasaan anda? 2) Kenapa bola harus selalu dekat dengan anda dan dalam kekuasaan anda? <p>Pertemuan III</p> <p>a. Permainan</p> <p>Siswa melakukan permainan lempar tangkap, pertama-tama siswa dibagi menjadi 2 tim</p>	
--	---	--

	<p>kemudian masing-masing tim berusaha mencetak angka / poin dengan cara memantulkan terlebih dahulu kegawang lawan, dimana tim yang mendapatkan skor atau nilai terbanyak maka tim tersebut dinyatakan sebagai pemenang.</p> <p>a. Inti “</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam dua kelompok berbanjar kebelakang saling berhadapan berjarak kurang lebih 5 meter selanjutnya bola dipasing bawah dengan bola dipantulkan secara berpasangan dengan melewati net / tali setinggi 3 meter. 2. Siswa dibagi dalam dua kelompok bersaf saling berhadapan berjarak lebih dari 5 meter selanjutnya bola dipasing bawah dengan bola dipantulkan terlebih dahulu secara berpasangan dengan melewati net / tali setinggi 3 meter. <p>b. Pengadaan penilaian mengenai hasil pembelajaran yang telah di sampaikan, tentang penilaian prestasi belajar gerak dasar <i>passing</i> bawah bola voli, hal ini</p>	<p>55 menit</p>
---	---	-----------------

	<p>nantinya dijadikan data penilaian pada siklus I, adapun caranya siswa dibariskan berpasangan satu per satu sebanyak masing-masing 5 kali melakukan gerakan passing bawah, dipanggil sesuai no urut pada presensi hingga selesai.</p> <p>c. Pertanyaan</p> <p>Siswa dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan dari guru sebagai pemahaman materi.</p>	
	<p>Pertemuan IV (Siklus II)</p> <p>a. Permainan</p> <p>b. Inti ” Siswa dibagi dalam regu-regu, tiap regu beranggotakan 4 orang. Kemudian</p> <p>c. diadakan pertandingan passing bawah dengan bermain bola pantul dengan ketentuan sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukuran lapangan bola voli sesungguhnya - tinggi pembatas net / tali 3 meter - menggunakan peraturan yang dimodifikasi yaitu: <ul style="list-style-type: none"> a. Teknik yang dilakukan hanya passing bawah b. Bola harus melewati atas net / tali 	<p>55 menit</p>

	<p>c. Bola dipassing setelah bola memantul kelantai terlebih dahulu</p> <p>d. Setiap regu berhak memainkan bola di daerahnya sendiri sebanyak maksimal 3 kali sentuhan (bola tetap harus memantul terlebih dahulu)</p> <p>e. Permulaan permainan atau servis dilakukan dengan cara bola dilambungkan kelapangan lawan melewati net / tali</p> <p>f. Satu regu dianggap menang bila terlebih dahulu mencapai skor 15 dengan sistem reli poin, bila terjadi skor sama pertandingan dilanjutkan sampai selisih skor 2</p> <p>d. Pertanyaan</p> <p>Siswa dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan dari guru sebagai pemahaman materi.</p> <p>Pertemuan V</p> <p>a. Permainan</p> <p>b. Inti “ Siswa dibagi menjadi 2 kelompok kemudian melakukan permainan bola voli yang sesungguhnya, kemudian siswa</p>	
--	---	--

	<p>dikumpulkan untuk melakukan penilaian gerakan pasing bawah secara berpasangan satu per satu sebanyak masing-masing 5 kali melakukan gerakan pasing bawah, dipanggil sesuai no urut pada presensi hingga selesai.</p> <p>c. Pertanyaan</p> <p>Siswa dikumpulkan, dibariskan kemudian diberitahukan hasil tes penilaian yang telah dilakukan, kemudian dibubarkan.</p>	
	<p>C. Penutup</p> <p>Siswa dikumpulkan, selanjutnya melakukan pendinginan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendinginan <p>Siswa melakukan pendinginan, siswa dipimpin untuk melemaskan kaki dan tangan, setelah melakukan pendinginan siswa diberikan evaluasi mengenai pembelajaran yang baru saja dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi Proses <p>Dalam evaluasi proses disampaikan pertanyaan sebagai umpan balik tentang materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa 	15 menit

	Selanjutnya pembelajaran diakhiri dengan beyrdoa.	
--	--	--

Alat dan Sumber Belajar

1. Sarana & Alat Pembelajaran

- Bola Voli
- Lapangan
- Net / tali
- *Cones* /Penanda sejenisnya
- Peluit
- Stopwatch
- Tiang net

2. Sumber Pembelajaran

- Gerard Durrwacher. (1990). *Bola Voli, Belajar dan Berlatih Sambil Bermain*. Jakarta: PT. Gramedia
- Nuril Hadi. (2007). *Panduan Olahraga Bola Voli*. Solo: Era Pustaka Utama
- M.Yunus. (1991/1991). *Olahraga Pilihan Bola Voli*. Debdikbud

Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian
 - a. Tes Unjuk Kerja (Psikomotor)

NO.	ASPEK PENILAIAN	SKOR	NILAI
1.	Posisi tangan pada saat <i>passing</i> bawah		
2.	Posisi badan pada saat <i>passing</i> bawah		
3.	Perkenaan bola pada lengan pada saat <i>passing</i> bawah		
4.	Gerakan lengan pada saat <i>passing</i> bawah		
JUMLAH			

Skor : 1 – 4

Skor maksimal : 16

$\text{NILAI} = \frac{\text{JML Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$

b. Pemahaman Konsep (Kognitif)

NO.	ASPEK PENILAIAN	SKOR	NILAI
1.	Bagaimana posisi tangan pada saat <i>passing</i> bawah		
2.	Bagaimana posisi lutut kaki pada saat <i>passing</i> bawah		
3.	Bagaimana perkenaan bola pada lengan pada saat <i>passing</i> bawah		
4.	Bagaimana gerakan lengan pada saat <i>passing</i> bawah		
JUMLAH			

Skor : 1 – 4

Skor maksimal : 16

$\text{NILAI} = \frac{\text{JML Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$

c. Pengamatan Sikap (Afektif)

NO.	ASPEK PENILAIAN	YA	TIDAK
1.	Sikap kerjasama		
2.	Menghargai teman		
3.	Mentaati peraturan		
4.	Kedisiplinan		
5.	Menunjukkan sikap sportif		
JUMLAH			

Skor jawaban YA : 1

Skor maksimal : 5

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JML jawaban YA}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Paguyangan, 16 Juli 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Penjasorkes

Drs. SOBAR
NIP. 19621025 198405 1 003

Ardiansyah Al Asy'ari
NIM. 07601244084

Lampiran 10

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

NAMA :

KELAS :

NO.	ASPEK PENILAIAN	SKOR	NILAI
1.	Posisi tangan pada saat <i>passing</i> bawah		
2.	Posisi badan pada saat <i>passing</i> bawah		
3.	Perkenaan bola pada lengan pada saat <i>passing</i> bawah		
4.	Gerakan lengan pada saat <i>passing</i> bawah		
JUMLAH			

Skor : 1 – 4

Skor maksimal : 16

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JML Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Kriteria Penilaian Unjuk Kerja :

1.	Posisi Tangan Pada Saat Pasing Bawah	Skor Perolehan
	a. Persiapan posisi tangan sebelum bola datang	1
	b. Mengepal kedua tangan saling menggenggam	1
	c. Kedua tangan lurus sejajar	1
	d. Posisi kedua tangan dibawah	1
JUMLAH		4
2.	Posisi Badan Pada Saat Pasing Bawah	Skor Perolehan
	a. Badan condong kedepan bawah	1
	b. Lutut kaki ditekuk	1
	c. Irama gerak langkah sesuai	1
	d. Penyesuaian Posisi badan sesuai arah datang bola	1
JUMLAH		4
3.	Perkenaan Bola Pada Lengan	Skor Perolehan
	a. Tepat pada bagian Proksimal atau kedua lengan	1
	b. Hasil pukulan bola terarah	1
	c. Bola melewati net/tali pembatas	1
	d. Dapat memukul bola	1
JUMLAH		4

4.	Gerakan Lengan Pada Saat Pasing Bawah	Skor Perolehan
	a. Gerakan dari bawah keatas	1
	b. Ayunan tangan saat memukul bola keatas kedepan	1
	c. Lurus dengan keadaan seimbang	1
	d. Poros ayunan pada bahu lengan	1
JUMLAH		4

Keterangan :

- Siswa akan memperoleh nilai 1 jika melakukan salah satu gerakan tersebut diatas untuk tiap aspek yang dinilai.
- Siswa akan memperoleh nilai 2 jika melakukan dua gerakan yang ada pada kriteria diatas untuk tiap aspek yang dinilai.
- Siswa akan memperoleh nilai 3 jika melakukan tiga gerakan yang ada pada kriteria diatas untuk tiap aspek yang dinilai.
- Siswa akan memperoleh nilai 4 atau penuh jika siswa melakukan keseluruhan gerakan yang ada pada kriteria diatas untuk tiap aspek yang dinilai.

Lampiran 11

LEMBAR PENILAIAN PEMAHAMAN KONSEP

NAMA :

KELAS :

NO.	ASPEK PENILAIAN	SKOR	NILAI
1.	Bagaimana posisi tangan pada saat <i>passing</i> bawah		
2.	Bagaimana posisi lutut kaki pada saat <i>passing</i> bawah		
3.	Bagaimana perkenaan bola pada lengan pada saat <i>passing</i> bawah		
4.	Bagaimana gerakan lengan pada saat <i>passing</i> bawah		
JUMLAH			

Skor : 1 – 4

Skor maksimal : 16

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JML Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Kriteria dalam pemberian nilai jawaban

No.	Kriteria Jawaban	Skor Perolehan
1.	Sempurna/ Betul	4
2.	Mendekati betul	3
3.	Masih mencakup pembahasan pertanyaan	2
4.	Hanya menjawab/ Salah	1
5.	Tidak ada hasil jawaban	0

Lampiran 12

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

NAMA :

KELAS :

NO.	ASPEK PENILAIAN	YA	TIDAK
1.	Sikap kerjasama		
2.	Menghargai teman		
3.	Mentaati peraturan		
4.	Kedisiplinan		
5.	Menunjukkan sikap sportif		
JUMLAH			

Skor jawaban YA : 1

Skor maksimal : 5

$\text{NILAI} = \frac{\text{JML jawaban YA}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$

Lampiran 13

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN**

Hari / tanggal :

Topik :

NO.	AKTIVITAS PEMBELAJARAN	SIKLUS I				SIKLUS II			
		P.1		P.2		P.1		P.2	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	Apakah peserta didik mendengarkan penjelasan guru								
2.	Apakah peserta didik melaksanakan intruksi guru								
3.	Apakah peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru								
4.	Apakah peserta didik menjawab pertanyaan guru								
5.	Apakah peserta didik melakukan aktifitas lain								
6.	Apakah peserta didik bekerja sama dengan teman								
7.	Apakah peserta didik menaruh minat terhadap materi pembelajaran								
8.	Apakah peserta didik menikmati proses pembelajaran								
9.	Apakah peserta didik kesulitan melaksanakan proses pembelajaran								
10.	Apakah tujuan pembelajaran tercapai								

Kolaborator

Lampiran 14

PENILAIAN UNJUK KERJA PASING BAWAH KELAS VIII D
KONDISI AWAL

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				SKOR	NILAI
		Posisi tangan	Posisi badan	Perkenaan	Geran lengan		
1	ANGGI ADI SAPUTRA	2	3	3	4	12	7.50
2	ALMA RAMDANI	1	2	2	1	6	3.75
3	ALVIN MAULANA J.	2	2	2	3	9	5.63
4	DARMANTO	2	2	2	3	9	5.63
5	DWI CAHYA OKTAVIANI	1	1	2	1	5	3.13
6	EKA BUDI SANTOSO	2	2	2	3	9	5.63
7	ELSIKA DAMAYANTI	2	2	1	2	7	4.38
8	ENI SETIAWATI	1	2	1	2	6	3.75
9	EPA LUTFI YANI	1	1	2	2	6	3.75
10	ERIK ESTRADA	2	2	2	2	8	5.00
11	FIFI ISTIQOMAH	2	2	1	2	7	4.38
12	HAJI MUSTOFA	2	2	2	2	8	5.00
13	HENDRIANTO	2	3	3	4	12	7.50
14	IKE MELINA	2	1	1	1	5	3.13
15	INDRI AFIANITA	2	2	2	2	8	5.00
16	IVAN SETIAWAN	2	2	2	2	8	5.00
17	KAMULIYONO	2	3	4	4	13	8.13
18	KIKI HADI PRASETYO	2	2	2	3	9	5.63
19	LIA ANGELINA	2	2	1	2	7	4.38
20	MARTIAS WULANDARI	1	1	1	1	4	2.50
21	NURUL ANDINI	2	2	2	2	8	5.00
22	QORI'AH	1	1	1	2	5	3.13
23	RIYANTO	2	2	2	3	9	5.63
24	RIZKY ANISA MARDIAH	1	2	1	2	6	3.75
25	ROKHANAH	1	2	2	2	7	4.38
26	SELMA YULIANA	1	2	2	2	7	4.38
27	SINGGIH SULISTIYO	2	3	3	4	12	7.50
28	SITI FATIMAH	2	2	2	3	9	5.63
29	SURYATI	2	2	2	3	9	5.63
30	SUTRISNO	2	2	2	3	9	5.63
31	TIKNO EKO SAPUTRA	2	2	2	3	9	5.63
32	TRI NOVITASARI	2	2	1	2	7	4.38
33	TUTI MULYANI	1	1	2	2	6	3.75
34	VINONA MAHARANI	1	1	2	2	6	3.75
35	WAKHYU BUDI SANTOSO	2	3	2	2	9	5.63
36	WARSITO	2	3	3	4	12	7.50
37	WIDI RIYONO	2	3	3	4	12	7.50
38	WISNU ARIS MUNANDAR	2	2	2	2	8	5.00
39	YENI KRISNA WATI	1	2	1	1	5	3.13
40	YOGI SULISTIO	2	3	2	3	10	6.25
41	YUSUF EFENDI	2	2	2	3	9	5.63
JUMLAH		70	83	79	100	332	207.5
RATA-RATA		1.71	2.02	1.93	2.44	8.10	5.06

Tuntas : 15%

Lampiran 15

PENILAIAN PEMAHAMAN KONSEP PASING BAWAH KELAS VIII D
KONDISI AWAL

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				SKOR	NILAI
		Posisi tangan	Posisi langkah/kaki	Perkenaan bola	Geran lengan		
1	ANGGI ADI SAPUTRA	2	3	3	4	12	7.50
2	ALMA RAMDANI	1	1	2	2	6	3.75
3	ALVIN MAULANA J.	2	2	2	4	10	6.25
4	DARMANTO	2	2	2	3	9	5.63
5	DWI CAHYA OKTAVIANI	1	1	3	2	7	4.38
6	EKA BUDI SANTOSO	2	2	2	3	9	5.63
7	ELSIKA DAMAYANTI	2	1	1	2	6	3.75
8	ENI SETIAWATI	2	1	2	1	6	3.75
9	EPA LUTFI YANI	2	1	1	2	6	3.75
10	ERIK ESTRADA	2	2	2	3	9	5.63
11	FIFI ISTIQOMAH	1	1	2	2	6	3.75
12	HAJI MUSTOFA	2	2	3	3	10	6.25
13	HENDRIANTO	3	3	3	4	13	8.13
14	IKE MELINA	2	1	3	1	7	4.38
15	INDRI AFIANITA	2	1	2	3	8	5.00
16	IVAN SETIAWAN	2	2	3	3	10	6.25
17	KAMULYONO	2	3	3	4	12	7.50
18	KIKI HADI PRASETYO	2	2	1	3	8	5.00
19	LIA ANGELINA	2	1	2	2	7	4.38
20	MARTIAS WULANDARI	1	1	2	2	6	3.75
21	NURUL ANDINI	2	1	2	3	8	5.00
22	QORI'AH	1	1	2	2	6	3.75
23	RIYANTO	2	2	3	3	10	6.25
24	RIZKY ANISA MARDIAH	1	1	3	2	7	4.38
25	ROKHANAH	1	1	3	2	7	4.38
26	SELMA YULIANA	1	1	2	1	5	3.13
27	SINGGIH SULISTIYO	2	3	3	4	12	7.50
28	SITI FATIMAH	2	1	2	3	8	5.00
29	SURYATI	2	1	2	3	8	5.00
30	SUTRISNO	2	2	3	3	10	6.25
31	TIKNO EKO SAPUTRA	2	2	2	3	9	5.63
32	TRI NOVITASARI	2	1	1	2	6	3.75
33	TUTI MULYANI	1	1	2	2	6	3.75
34	VINONA MAHARANI	1	1	3	1	6	3.75
35	WAKHYU BUDI SANTOSO	2	2	2	3	9	5.63
36	WARSITO	2	3	3	4	12	7.50
37	WIDI RIYONO	2	3	3	4	12	7.50
38	WISNU ARIS MUNANDAR	3	2	2	3	10	6.25
39	YENI KRISNA WATI	1	1	2	2	6	3.75
40	YOGI SULISTIO	2	2	3	4	11	6.88
41	YUSUF EFENDI	2	3	4	3	12	7.50
JUMLAH		73	68	96	110	347	216.9
RATA-RATA		1.78	1.66	2.34	2.68	8.46	5.29

Tuntas : 17%

Lampiran 16

**PENILAIAN PEMAHAMAN SIKAP PASING BAWAH KELAS VIII D
KONDISI AWAL**

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN					SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5		
1	ANGGI ADI SAPUTRA	1	0	1	0	1	3	6.00
2	ALMA RAMDANI	1	1	0	1	1	4	8.00
3	ALVIN MAULANA J.	1	0	1	0	0	2	4.00
4	DARMANTO	1	1	1	0	0	3	6.00
5	DWI CAHYA OKTAVIANI	1	0	0	1	1	3	6.00
6	EKA BUDI SANTOSO	0	0	0	0	1	1	2.00
7	ELSIKA DAMAYANTI	1	1	0	1	1	4	8.00
8	ENI SETIAWATI	1	0	0	1	1	3	6.00
9	EPA LUTFI YANI	1	1	1	1	1	5	10.00
10	ERIK ESTRADA	1	1	0	0	0	2	4.00
11	FIFI ISTIQOMAH	1	0	0	1	0	2	4.00
12	HAJI MUSTOFA	1	1	0	0	0	2	4.00
13	HENDRIANTO	0	0	1	1	1	3	6.00
14	IKE MELINA	1	0	0	0	1	2	4.00
15	INDRI AFIANITA	0	1	1	1	1	4	8.00
16	IVAN SETIAWAN	1	1	1	1	1	5	10.00
17	KAMULYONO	0	0	1	1	1	3	6.00
18	KIKI HADI PRASETYO	1	0	1	0	0	2	4.00
19	LIA ANGELINA	1	1	0	1	0	3	6.00
20	MARTIAS WULANDARI	1	0	0	1	0	2	4.00
21	NURUL ANDINI	0	0	1	1	1	3	6.00
22	QORI'AH	1	1	0	1	0	3	6.00
23	RIYANTO	1	1	1	0	1	4	8.00
24	RIZKY ANISA MARDIAH	1	1	0	1	0	3	6.00
25	ROKHANAH	0	1	0	1	1	3	6.00
26	SELMA YULIANA	1	1	0	1	1	4	8.00
27	SINGGIH SULISTIYO	1	0	1	0	1	3	6.00
28	SITI FATIMAH	0	0	1	1	0	2	4.00
29	SURYATI	0	1	1	1	1	4	8.00
30	SUTRISNO	1	1	1	0	1	4	8.00
31	TIKNO EKO SAPUTRA	1	1	1	0	0	3	6.00
32	TRI NOVITASARI	0	0	0	1	1	2	4.00
33	TUTI MULYANI	1	1	0	1	0	3	6.00
34	VINONA MAHARANI	1	1	0	0	1	3	6.00
35	WAKHYU BUDI SANTOSO	1	0	1	0	0	2	4.00
36	WARSITO	1	0	1	1	1	4	8.00
37	WIDI RIYONO	1	0	1	0	1	3	6.00
38	WISNU ARIS MUNANDAR	1	1	1	0	0	3	6.00
39	YENI KRISNA WATI	1	1	0	1	1	4	8.00
40	YOGI SULISTIO	1	1	0	0	1	3	6.00
41	YUSUF EFENDI	1	1	1	0	1	4	8.00
JUMLAH		32	23	21	23	26	125	250.0
RATA-RATA		0.78	0.56	0.51	0.56	0.63	3.05	6.10

Tuntas : 29%

Lampiran 17

PENILAIAN UNJUK KERJA PASING BAWAH KELAS VIII D

SIKLUS I

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				SKOR	NILAI
		Posisi tangan	Posisi badan	Perkenaan	Geran lengan		
1	ANGGI ADI SAPUTRA	3	3	3	4	13	8.13
2	ALMA RAMDANI	2	2	3	2	9	5.63
3	ALVIN MAULANA J.	2	3	4	3	12	7.50
4	DARMANTO	2	3	4	3	12	7.50
5	DWI CAHYA OKTAVIANI	2	2	2	2	8	5.00
6	EKA BUDI SANTOSO	2	2	2	3	9	5.63
7	ELSIKA DAMAYANTI	2	2	2	3	9	5.63
8	ENI SETIAWATI	1	2	3	2	8	5.00
9	EPA LUTFI YANI	2	2	2	3	9	5.63
10	ERIK ESTRADA	2	3	3	4	12	7.50
11	FIFI ISTIQOMAH	2	2	2	3	9	5.63
12	HAJI MUSTOFA	3	3	3	4	13	8.13
13	HENDRIANTO	3	3	3	4	13	8.13
14	IKE MELINA	2	2	1	3	8	5.00
15	INDRI AFIANITA	2	3	2	4	11	6.88
16	IVAN SETIAWAN	3	3	2	4	12	7.50
17	KAMULIYONO	3	3	3	4	13	8.13
18	KIKI HADI PRASETYO	3	4	2	3	12	7.50
19	LIA ANGELINA	2	2	2	3	9	5.63
20	MARTIAS WULANDARI	2	3	2	2	9	5.63
21	NURUL ANDINI	2	2	2	3	9	5.63
22	QORI'AH	1	2	3	2	8	5.00
23	RIYANTO	3	2	4	3	12	7.50
24	RIZKY ANISA MARDIAH	3	3	3	3	12	7.50
25	ROKHANAH	2	2	3	2	9	5.63
26	SELMA YULIANA	2	2	2	3	9	5.63
27	SINGGIH SULISTIYO	3	3	3	4	13	8.13
28	SITI FATIMAH	2	2	2	3	9	5.63
29	SURYATI	2	2	2	3	9	5.63
30	SUTRISNO	3	4	2	3	12	7.50
31	TIKNO EKO SAPUTRA	3	2	4	3	12	7.50
32	TRI NOVITASARI	2	2	2	2	8	5.00
33	TUTI MULYANI	2	3	4	3	12	7.50
34	VINONA MAHARANI	2	1	3	2	8	5.00
35	WAKHYU BUDI SANTOSO	3	2	3	3	11	6.88
36	WARSITO	3	3	3	4	13	8.13
37	WIDI RIYONO	3	3	3	4	13	8.13
38	WISNU ARIS MUNANDAR	2	2	3	3	10	6.25
39	YENI KRISNA WATI	2	1	3	2	8	5.00
40	YOGI SULISTIO	3	3	3	4	13	8.13
41	YUSUF EFENDI	3	2	4	3	12	7.50
JUMLAH		96	100	111	125	432	270.0
RATA-RATA		2.34	2.44	2.71	3.05	10.54	6.59

Tuntas : 46%

Lampiran 18

PENILAIAN PEMAHAMAN KONSEP PASING BAWAH KELAS VIII D

SIKLUS I

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				SKOR	NILAI
		Posisi tangan	Posisi langkah/kaki	Perkenaan	Geran lengan		
1	ANGGI ADI SAPUTRA	3	3	3	4	13	8.13
2	ALMA RAMDANI	2	2	3	3	10	6.25
3	ALVIN MAULANA J.	2	3	3	4	12	7.50
4	DARMANTO	3	2	4	4	13	8.13
5	DWI CAHYA OKTAVIANI	2	2	2	3	9	5.63
6	EKA BUDI SANTOSO	2	3	4	3	12	7.50
7	ELSIKA DAMAYANTI	3	2	2	3	10	6.25
8	ENI SETIAWATI	2	3	3	2	10	6.25
9	EPA LUTFI YANI	3	2	3	2	10	6.25
10	ERIK ESTRADA	3	2	4	3	12	7.50
11	FIFI ISTIQOMAH	2	2	4	2	10	6.25
12	HAJI MUSTOFA	3	3	4	3	13	8.13
13	HENDRIANTO	4	3	3	4	14	8.75
14	IKE MELINA	2	2	3	2	9	5.63
15	INDRI AFIANITA	3	2	3	3	11	6.88
16	IVAN SETIAWAN	3	3	2	4	12	7.50
17	KAMULIYONO	4	3	3	4	14	8.75
18	KIKI HADI PRASETYO	2	2	3	3	10	6.25
19	LIA ANGELINA	2	2	2	2	8	5.00
20	MARTIAS WULANDARI	4	2	3	3	12	7.50
21	NURUL ANDINI	3	2	3	2	10	6.25
22	QORI'AH	3	2	3	2	10	6.25
23	RIYANTO	4	3	3	3	13	8.13
24	RIZKY ANISA MARDIAH	3	2	2	3	10	6.25
25	ROKHANAH	4	2	3	3	12	7.50
26	SELMA YULIANA	4	2	3	2	11	6.88
27	SINGGIH SULISTIYO	3	3	3	4	13	8.13
28	SITI FATIMAH	2	2	2	3	9	5.63
29	SURYATI	4	2	3	3	12	7.50
30	SUTRISNO	3	2	4	4	13	8.13
31	TIKNO EKO SAPUTRA	3	2	3	3	11	6.88
32	TRI NOVITASARI	3	3	4	2	12	7.50
33	TUTI MULYANI	4	2	3	2	11	6.88
34	VINONA MAHARANI	3	2	4	2	11	6.88
35	WAKHYU BUDI SANTOSO	3	3	3	3	12	7.50
36	WARSITO	4	2	3	4	13	8.13
37	WIDI RIYONO	2	3	4	3	12	7.50
38	WISNU ARIS MUNANDAR	2	2	2	3	9	5.63
39	YENI KRISNA WATI	2	2	3	2	9	5.63
40	YOGI SULISTIO	3	3	3	4	13	8.13
41	YUSUF EFENDI	4	2	4	2	12	7.50
JUMLAH		120	96	126	120	462	288.8
RATA-RATA		2.93	2.34	3.07	2.93	11.27	7.04

Tuntas : 51%

Lampiran 19

PENILAIAN PEMAHAMAN SIKAP PASING BAWAH KELAS VIII D
SIKLUS I

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN					SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5		
1	ANGGI ADI SAPUTRA	1	0	1	1	1	4	8.00
2	ALMA RAMDANI	1	1	0	1	1	4	8.00
3	ALVIN MAULANA J.	1	0	1	1	1	4	8.00
4	DARMANTO	1	1	1	1	0	4	8.00
5	DWI CAHYA OKTAVIANI	0	0	1	1	1	3	6.00
6	EKA BUDI SANTOSO	1	1	0	1	1	4	8.00
7	ELSIKA DAMAYANTI	1	1	0	1	1	4	8.00
8	ENI SETIAWATI	1	0	0	1	1	3	6.00
9	EPA LUTFI YANI	1	1	1	1	1	5	10.00
10	ERIK ESTRADA	1	1	0	1	0	3	6.00
11	FIFI ISTIQOMAH	1	1	0	1	1	4	8.00
12	HAJI MUSTOFA	1	1	0	1	1	4	8.00
13	HENDRIANTO	0	1	1	1	1	4	8.00
14	IKE MELINA	1	0	0	1	1	3	6.00
15	INDRI AFIANITA	0	1	1	1	1	4	8.00
16	IVAN SETIAWAN	1	1	1	1	1	5	10.00
17	KAMULYONO	0	1	1	1	1	4	8.00
18	KIKI HADI PRASETYO	1	0	1	1	0	3	6.00
19	LIA ANGELINA	1	1	0	1	1	4	8.00
20	MARTIAS WULANDARI	1	0	0	1	1	3	6.00
21	NURUL ANDINI	1	1	1	1	1	5	10.00
22	QORI'AH	1	1	0	1	1	4	8.00
23	RIYANTO	1	1	1	0	1	4	8.00
24	RIZKY ANISA MARDIAH	0	1	1	1	1	4	8.00
25	ROKHANAH	1	1	1	1	1	5	10.00
26	SELMA YULIANA	0	1	0	1	1	3	6.00
27	SINGGIH SULISTIYO	1	0	1	1	1	4	8.00
28	SITI FATIMAH	0	0	1	1	1	3	6.00
29	SURYATI	0	1	1	1	1	4	8.00
30	SUTRISNO	1	1	1	0	1	4	8.00
31	TIKNO EKO SAPUTRA	1	1	1	0	1	4	8.00
32	TRI NOVITASARI	0	1	1	1	1	4	8.00
33	TUTI MULYANI	1	1	0	1	1	4	8.00
34	VINONA MAHARANI	0	1	1	0	1	3	6.00
35	WAKHYU BUDI SANTOSO	1	0	1	1	0	3	6.00
36	WARSITO	1	1	0	1	1	4	8.00
37	WIDI RIYONO	1	0	1	0	1	3	6.00
38	WISNU ARIS MUNANDAR	1	1	1	0	1	4	8.00
39	YENI KRISNA WATI	1	1	1	1	1	5	10.00
40	YOGI SULISTIO	1	1	1	0	0	3	6.00
41	YUSUF EFENDI	1	1	1	1	1	5	10.00
JUMLAH		31	30	27	34	36	158	316.0
RATA-RATA		0.76	0.73	0.66	0.83	0.88	3.85	7.71

Tuntas : 71%

Lampiran 20

PENILAIAN UNJUK KERJA PASING BAWAH KELAS VIII D

SIKLUS II

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				SKOR	NILAI
		Posisi tangan	Posisi badan	Perkenaan	Geran lengan		
1	ANGGI ADI SAPUTRA	4	3	4	4	15	9.38
2	ALMA RAMDANI	3	3	3	3	12	7.50
3	ALVIN MAULANA J.	3	3	3	4	13	8.13
4	DARMANTO	3	3	3	4	13	8.13
5	DWI CAHYA OKTAVIANI	3	3	3	3	12	7.50
6	EKA BUDI SANTOSO	3	3	3	4	13	8.13
7	ELSIKA DAMAYANTI	3	3	3	3	12	7.50
8	ENI SETIAWATI	2	3	3	4	12	7.50
9	EPA LUTFI YANI	3	3	3	3	12	7.50
10	ERIK ESTRADA	3	3	3	4	13	8.13
11	FIFI ISTIQOMAH	3	3	3	3	12	7.50
12	HAJI MUSTOFA	3	3	3	4	13	8.13
13	HENDRIANTO	3	4	4	4	15	9.38
14	IKE MELINA	3	2	4	3	12	7.50
15	INDRI AFIANITA	3	3	3	4	13	8.13
16	IVAN SETIAWAN	3	3	3	4	13	8.13
17	KAMULYONO	4	4	4	4	16	10.00
18	KIKI HADI PRASETYO	3	3	3	4	13	8.13
19	LIA ANGELINA	3	3	4	3	13	8.13
20	MARTIAS WULANDARI	3	3	3	3	12	7.50
21	NURUL ANDINI	3	3	2	4	12	7.50
22	QORI'AH	2	3	4	3	12	7.50
23	RIYANTO	4	3	4	4	15	9.38
24	RIZKY ANISA MARDIAH	3	3	3	3	12	7.50
25	ROKHANAH	3	3	3	3	12	7.50
26	SELMA YULIANA	3	3	3	3	12	7.50
27	SINGGIH SULISTIYO	4	4	4	4	16	10.00
28	SITI FATIMAH	3	3	4	3	13	8.13
29	SURYATI	3	3	3	3	12	7.50
30	SUTRISNO	3	4	3	4	14	8.75
31	TIKNO EKO SAPUTRA	3	3	3	4	13	8.13
32	TRI NOVITASARI	3	3	3	3	12	7.50
33	TUTI MULYANI	3	3	3	3	12	7.50
34	VINONA MAHARANI	3	3	3	3	12	7.50
35	WAKHYU BUDI SANTOSO	4	3	3	4	14	8.75
36	WARSITO	4	4	4	4	16	10.00
37	WIDI RIYONO	4	4	4	4	16	10.00
38	WISNU ARIS MUNANDAR	3	3	3	4	13	8.13
39	YENI KRISNA WATI	3	2	4	3	12	7.50
40	YOGI SULISTIO	4	4	3	4	15	9.38
41	YUSUF EFENDI	3	4	4	4	15	9.38
JUMLAH		129	129	135	146	539	336.9
RATA-RATA		3.15	3.15	3.29	3.56	13.15	8.22

Tuntas : 100%

Lampiran 21

PENILAIAN PEMAHAMAN KONSEP PASING BAWAH KELAS VIII D
SIKLUS II

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				SKOR	NILAI
		Posisi tangan	Posisi langkah/kaki	Perkenaan	Geranlengan		
1	ANGGI ADI SAPUTRA	3	4	4	4	15	9.38
2	ALMA RAMDANI	2	3	4	3	12	7.50
3	ALVIN MAULANA J.	3	3	4	3	13	8.13
4	DARMANTO	3	3	4	4	14	8.75
5	DWI CAHYA OKTAVIANI	3	3	4	3	13	8.13
6	EKA BUDI SANTOSO	3	4	3	4	14	8.75
7	ELSIKA DAMAYANTI	2	3	4	3	12	7.50
8	ENI SETIAWATI	3	3	4	3	13	8.13
9	EPA LUTFI YANI	3	3	3	4	13	8.13
10	ERIK ESTRADA	3	4	4	4	15	9.38
11	FIFI ISTIQOMAH	3	3	3	3	12	7.50
12	HAJI MUSTOFA	3	4	4	4	15	9.38
13	HENDRIANTO	4	4	4	4	16	10.00
14	IKE MELINA	4	3	2	3	12	7.50
15	INDRI AFIANITA	3	3	3	4	13	8.13
16	IVAN SETIAWAN	3	3	4	4	14	8.75
17	KAMULYONO	4	4	4	4	16	10.00
18	KIKI HADI PRASETYO	3	3	3	4	13	8.13
19	LIA ANGELINA	3	3	3	3	12	7.50
20	MARTIAS WULANDARI	3	3	3	4	13	8.13
21	NURUL ANDINI	3	3	4	4	14	8.75
22	QORI'AH	4	3	3	3	13	8.13
23	RIYANTO	3	4	4	4	15	9.38
24	RIZKY ANISA MARDIAH	4	2	4	3	13	8.13
25	ROKHANAH	3	3	4	4	14	8.75
26	SELMA YULIANA	3	3	3	3	12	7.50
27	SINGGIH SULISTIYO	3	4	4	4	15	9.38
28	SITI FATIMAH	3	3	3	4	13	8.13
29	SURYATI	4	2	4	4	14	8.75
30	SUTRISNO	4	4	4	4	16	10.00
31	TIKNO EKO SAPUTRA	4	3	4	4	15	9.38
32	TRI NOVITASARI	3	3	4	3	13	8.13
33	TUTI MULYANI	3	3	4	3	13	8.13
34	VINONA MAHARANI	4	3	4	3	14	8.75
35	WAKHYU BUDI SANTOSO	4	3	3	4	14	8.75
36	WARSITO	3	4	4	4	15	9.38
37	WIDI RIYONO	4	3	4	4	15	9.38
38	WISNU ARIS MUNANDAR	3	3	4	4	14	8.75
39	YENI KRISNA WATI	3	4	3	4	14	8.75
40	YOGI SULISTIO	3	4	4	4	15	9.38
41	YUSUF EFENDI	4	3	4	4	15	9.38
JUMLAH		133	133	150	150	566	353.8
RATA-RATA		3.24	3.24	3.66	3.66	13.80	8.63

Tuntas : 100%

Lampiran 22

PENILAIAN PEMAHAMAN SIKAP PASING BAWAH KELAS VIII D
SIKLUS II

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN					SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5		
1	ANGGI ADI SAPUTRA	1	1	1	1	1	5	10.00
2	ALMA RAMDANI	1	1	1	1	1	5	10.00
3	ALVIN MAULANA J.	1	1	1	1	1	5	10.00
4	DARMANTO	1	1	1	1	1	5	10.00
5	DWI CAHYA OKTAVIANI	1	1	1	1	1	5	10.00
6	EKA BUDI SANTOSO	1	1	1	1	1	5	10.00
7	ELSIKA DAMAYANTI	1	1	1	1	1	5	10.00
8	ENI SETIAWATI	1	1	1	1	1	5	10.00
9	EPA LUTFI YANI	1	1	1	1	1	5	10.00
10	ERIK ESTRADA	1	1	1	1	1	5	10.00
11	FIFI ISTIQOMAH	1	1	1	1	1	5	10.00
12	HAJI MUSTOFA	1	1	1	0	1	4	8.00
13	HENDRIANTO	1	1	1	1	1	5	10.00
14	IKE MELINA	1	1	1	1	1	5	10.00
15	INDRI AFIANITA	0	1	1	1	1	4	8.00
16	IVAN SETIAWAN	1	1	1	1	1	5	10.00
17	KAMULYONO	0	1	1	1	1	4	8.00
18	KIKI HADI PRASETYO	1	1	1	1	0	4	8.00
19	LIA ANGELINA	1	1	1	1	1	5	10.00
20	MARTIAS WULANDARI	1	1	1	1	1	5	10.00
21	NURUL ANDINI	1	1	1	1	1	5	10.00
22	QORI'AH	1	1	1	1	1	5	10.00
23	RIYANTO	1	1	1	1	1	5	10.00
24	RIZKY ANISA MARDIAH	1	1	1	0	1	4	8.00
25	ROKHANAH	1	1	1	1	1	5	10.00
26	SELMA YULIANA	1	1	1	1	1	5	10.00
27	SINGGIH SULISTIYO	1	1	1	0	1	4	8.00
28	SITI FATIMAH	1	1	1	1	1	5	10.00
29	SURYATI	1	1	1	1	1	5	10.00
30	SUTRISNO	1	1	1	1	1	5	10.00
31	TIKNO EKO SAPUTRA	1	1	1	1	1	5	10.00
32	TRI NOVITASARI	1	1	1	1	1	5	10.00
33	TUTI MULYANI	1	1	1	1	1	5	10.00
34	VINONA MAHARANI	1	1	1	1	1	5	10.00
35	WAKHYU BUDI SANTOSO	1	0	1	1	1	4	8.00
36	WARSITO	1	1	1	1	1	5	10.00
37	WIDI RIYONO	1	1	1	0	1	4	8.00
38	WISNU ARIS MUNANDAR	1	1	0	1	1	4	8.00
39	YENI KRISNA WATI	1	1	0	1	1	4	8.00
40	YOGI SULISTIO	1	1	1	0	1	4	8.00
41	YUSUF EFENDI	1	1	1	1	1	5	10.00
JUMLAH		39	40	39	36	40	194	388.0
RATA-RATA		0.95	0.98	0.95	0.88	0.98	4.73	9.46

Tuntas : 100%

Lampiran 23

DATA PRESTASI BELAJAR PASING BAWAH
KELAS VIII D SMP NEGERI 3 PAGUYANGAN
KONDISI AWAL

NO	NAMA	PENILAIAN						
		UNJUK KERJA (60%)		PEMAHAMAN KONSEP (20%)		SIKAP (20%)		NILAI
1	ANGGI ADI SAPUTRA	7.50	4.50	7.50	1.50	6.00	1.20	
2	ALMA RAMDANI	3.75	2.25	3.75	0.75	8.00	1.60	4.60
3	ALVIN MAULANA J.	5.63	3.38	6.25	1.25	4.00	0.80	5.43
4	DARMANTO	5.63	3.38	5.63	1.13	6.00	1.20	5.70
5	DWI CAHYA OKTAVIANI	3.13	1.88	4.38	0.88	6.00	1.20	3.95
6	EKA BUDI SANTOSO	5.63	3.38	5.63	1.13	2.00	0.40	4.90
7	ELSIKA DAMAYANTI	4.38	2.63	3.75	0.75	8.00	1.60	4.98
8	ENI SETIAWATI	3.75	2.25	3.75	0.75	6.00	1.20	4.20
9	EPA LUTFI YANI	3.75	2.25	3.75	0.75	10.00	2.00	5.00
10	ERIK ESTRADA	5.00	3.00	5.63	1.13	4.00	0.80	4.93
11	FIFI ISTIQOMAH	4.38	2.63	3.75	0.75	4.00	0.80	4.18
12	HAJI MUSTOFA	5.00	3.00	6.25	1.25	4.00	0.80	5.05
13	HENDRIANTO	7.50	4.50	8.13	1.63	6.00	1.20	7.33
14	IKE MELINA	3.13	1.88	4.38	0.88	4.00	0.80	3.55
15	INDRI AFIANITA	5.00	3.00	5.00	1.00	8.00	1.60	5.60
16	IVAN SETIAWAN	5.00	3.00	6.25	1.25	10.00	2.00	6.25
17	KAMULIYONO	8.13	4.88	7.50	1.50	6.00	1.20	7.58
18	KIKI HADI PRASETYO	5.63	3.38	5.00	1.00	4.00	0.80	5.18
19	LIA ANGELINA	4.38	2.63	4.38	0.88	6.00	1.20	4.70
20	MARTIAS WULANDARI	2.50	1.50	3.75	0.75	4.00	0.80	3.05
21	NURUL ANDINI	5.00	3.00	5.00	1.00	6.00	1.20	5.20
22	QORI'AH	3.13	1.88	3.75	0.75	6.00	1.20	3.83
23	RIYANTO	5.63	3.38	6.25	1.25	8.00	1.60	6.23
24	RIZKY ANISA MARDIAH	3.75	2.25	4.38	0.88	6.00	1.20	4.33
25	ROKHANAH	4.38	2.63	4.38	0.88	6.00	1.20	4.70
26	SELMA YULIANA	4.38	2.63	3.13	0.63	8.00	1.60	4.85
27	SINGGIH SULISTIYO	7.50	4.50	7.50	1.50	6.00	1.20	7.20
28	SITI FATIMAH	5.63	3.38	5.00	1.00	4.00	0.80	5.18
29	SURYATI	5.63	3.38	5.00	1.00	8.00	1.60	5.98
30	SUTRISNO	5.63	3.38	6.25	1.25	8.00	1.60	6.23
31	TIKNO EKO SAPUTRA	5.63	3.38	5.63	1.13	6.00	1.20	5.70
32	TRI NOVITASARI	4.38	2.63	3.75	0.75	4.00	0.80	4.18
33	TUTI MULYANI	3.75	2.25	3.75	0.75	6.00	1.20	4.20
34	VINONA MAHARANI	3.75	2.25	3.75	0.75	6.00	1.20	4.20
35	WAKHYU BUDI SANTOSO	5.63	3.38	5.63	1.13	4.00	0.80	5.30
36	WARBITO	7.50	4.50	7.50	1.50	8.00	1.60	7.60
37	WIDI RIYONO	7.50	4.50	7.50	1.50	6.00	1.20	7.20
38	WISNU ARIS MUNANDAR	5.00	3.00	6.25	1.25	6.00	1.20	5.45
39	YENI KRISNA WATI	3.13	1.88	3.75	0.75	8.00	1.60	4.23
40	YOGI SULISTIO	6.25	3.75	6.88	1.38	6.00	1.20	6.33
41	YUSUF EFENDI	5.63	3.38	7.50	1.50	8.00	1.60	6.48
RATA-RATA		5.06		5.29		6.10		5.31
KETUNTASAN %			15%		17%		29%	15%

Tuntas : 14%

Lampiran 24

DATA PRESTASI BELAJAR PASING BAWAH
KELAS VIII D SMP NEGERI 3 PAGUYANGAN
SIKLUS I

NO	NAMA	PENILAIAN						
		UNJUK KERJA (60%)		PEMAHAMAN KONSEP (20%)		SIKAP (20%)		NILAI
1	ANGGI ADI SAPUTRA	8.13	4.88	8.13	1.63	8.00	1.60	8.10
2	ALMA RAMDANI	5.63	3.38	6.25	1.25	8.00	1.60	6.23
3	ALVIN MAULANA J.	7.50	4.50	7.50	1.50	8.00	1.60	7.60
4	DARMANTO	7.50	4.50	8.13	1.63	8.00	1.60	7.73
5	DWI CAHYA OKTAVIANI	5.00	3.00	5.63	1.13	6.00	1.20	5.33
6	EKA BUDI SANTOSO	5.63	3.38	7.50	1.50	8.00	1.60	6.48
7	ELSIKA DAMAYANTI	5.63	3.38	6.25	1.25	8.00	1.60	6.23
8	ENI SETIAWATI	5.00	3.00	6.25	1.25	6.00	1.20	5.45
9	EPA LUTFI YANI	5.63	3.38	6.25	1.25	10.00	2.00	6.63
10	ERIK ESTRADA	7.50	4.50	7.50	1.50	6.00	1.20	7.20
11	FIFI ISTIQOMAH	5.63	3.38	6.25	1.25	8.00	1.60	6.23
12	HAJI MUSTOFA	8.13	4.88	8.13	1.63	8.00	1.60	8.10
13	HENDRIANTO	8.13	4.88	8.75	1.75	8.00	1.60	8.23
14	IKE MELINA	5.00	3.00	5.63	1.13	6.00	1.20	5.33
15	INDRI AFIANITA	6.88	4.13	6.88	1.38	8.00	1.60	7.10
16	IVAN SETIAWAN	7.50	4.50	7.50	1.50	10.00	2.00	8.00
17	KAMULIYONO	8.13	4.88	8.75	1.75	8.00	1.60	8.23
18	KIKI HADI PRASETYO	7.50	4.50	6.25	1.25	6.00	1.20	6.95
19	LIA ANGELINA	5.63	3.38	5.00	1.00	8.00	1.60	5.98
20	MARTIAS WULANDARI	5.63	3.38	7.50	1.50	6.00	1.20	6.08
21	NURUL ANDINI	5.63	3.38	6.25	1.25	10.00	2.00	6.63
22	QORI'AH	5.00	3.00	6.25	1.25	8.00	1.60	5.85
23	RIYANTO	7.50	4.50	8.13	1.63	8.00	1.60	7.73
24	RIZKY ANISA MARDIAH	7.50	4.50	6.25	1.25	8.00	1.60	7.35
25	ROKHANAH	5.63	3.38	7.50	1.50	10.00	2.00	6.88
26	SELMA YULIANA	5.63	3.38	6.88	1.38	6.00	1.20	5.95
27	SINGGIH SULISTIYO	8.13	4.88	8.13	1.63	8.00	1.60	8.10
28	SITI FATIMAH	5.63	3.38	5.63	1.13	6.00	1.20	5.70
29	SURYATI	5.63	3.38	7.50	1.50	8.00	1.60	6.48
30	SUTRISNO	7.50	4.50	8.13	1.63	8.00	1.60	7.73
31	TIKNO EKO SAPUTRA	7.50	4.50	6.88	1.38	8.00	1.60	7.48
32	TRI NOVITASARI	5.00	3.00	7.50	1.50	8.00	1.60	6.10
33	TUTI MULYANI	7.50	4.50	6.88	1.38	8.00	1.60	7.48
34	VINONA MAHARANI	5.00	3.00	6.88	1.38	6.00	1.20	5.58
35	WAKHYU BUDI SANTOSO	6.88	4.13	7.50	1.50	6.00	1.20	6.83
36	WARSITO	8.13	4.88	8.13	1.63	8.00	1.60	8.10
37	WIDI RIYONO	8.13	4.88	7.50	1.50	6.00	1.20	7.58
38	WISNU ARIS MUNANDAR	6.25	3.75	5.63	1.13	8.00	1.60	6.48
39	YENI KRISNA WATI	5.00	3.00	5.63	1.13	10.00	2.00	6.13
40	YOGI SULISTIO	8.13	4.88	8.13	1.63	6.00	1.20	7.70
41	YUSUF EFENDI	7.50	4.50	7.50	1.50	10.00	2.00	8.00
RATA-RATA		6.59		7.04		7.71		6.90
KETUNTASAN %			46%		51%		71%	46%

Tuntas : 46%

Lampiran 25

DATA PRESTASI BELAJAR PASING BAWAH
KELAS VIII D SMP NEGERI 3 PAGUYANGAN
SIKLUS II

NO	NAMA	PENILAIAN						
		UNJUK KERJA (60%)		PEMAHAMAN KONSEP (20%)		SIKAP (20%)		NILAI
1	ANGGI ADI SAPUTRA	9.38	5.63	9.38	1.88	10.00	2.00	
2	ALMA RAMDANI	7.50	4.50	7.50	1.50	10.00	2.00	8.00
3	ALVIN MAULANA J.	8.13	4.88	8.13	1.63	10.00	2.00	8.50
4	DARMANTO	8.13	4.88	8.75	1.75	10.00	2.00	8.63
5	DWI CAHYA OKTAMANI	7.50	4.50	8.13	1.63	10.00	2.00	8.13
6	EKA BUDI SANTOSO	8.13	4.88	8.75	1.75	10.00	2.00	8.63
7	ELSIKA DAMAYANTI	7.50	4.50	7.50	1.50	10.00	2.00	8.00
8	ENI SETIAWATI	7.50	4.50	8.13	1.63	10.00	2.00	8.13
9	EPA LUTFI YANI	7.50	4.50	8.13	1.63	10.00	2.00	8.13
10	ERIK ESTRADA	8.13	4.88	9.38	1.88	10.00	2.00	8.75
11	FIFI ISTIQOMAH	7.50	4.50	7.50	1.50	10.00	2.00	8.00
12	HAJI MUSTOFA	8.13	4.88	9.38	1.88	8.00	1.60	8.35
13	HENDRIANTO	9.38	5.63	10.00	2.00	10.00	2.00	9.63
14	IKE MELINA	7.50	4.50	7.50	1.50	10.00	2.00	8.00
15	INDRI AFIANITA	8.13	4.88	8.13	1.63	8.00	1.60	8.10
16	IVAN SETIAWAN	8.13	4.88	8.75	1.75	10.00	2.00	8.63
17	KAMULIYONO	10.00	6.00	10.00	2.00	8.00	1.60	9.60
18	KIKI HADI PRASETYO	8.13	4.88	8.13	1.63	8.00	1.60	8.10
19	LIA ANGELINA	8.13	4.88	7.50	1.50	10.00	2.00	8.38
20	MARTIAS WULANDARI	7.50	4.50	8.13	1.63	10.00	2.00	8.13
21	NURUL ANDINI	7.50	4.50	8.75	1.75	10.00	2.00	8.25
22	QORI'AH	7.50	4.50	8.13	1.63	10.00	2.00	8.13
23	RIYANTO	9.38	5.63	9.38	1.88	10.00	2.00	9.50
24	RIZKY ANISA MARDIAH	7.50	4.50	8.13	1.63	8.00	1.60	7.73
25	ROKHANAH	7.50	4.50	8.75	1.75	10.00	2.00	8.25
26	SELMA YULIANA	7.50	4.50	7.50	1.50	10.00	2.00	8.00
27	SINGGIH SULISTIYO	10.00	6.00	9.38	1.88	8.00	1.60	9.48
28	SITI FATIMAH	8.13	4.88	8.13	1.63	10.00	2.00	8.50
29	SURYATI	7.50	4.50	8.75	1.75	10.00	2.00	8.25
30	SUTRISNO	8.75	5.25	10.00	2.00	10.00	2.00	9.25
31	TIKNO EKO SAPUTRA	8.13	4.88	9.38	1.88	10.00	2.00	8.75
32	TRI NOVITASARI	7.50	4.50	8.13	1.63	10.00	2.00	8.13
33	TUTI MULYANI	7.50	4.50	8.13	1.63	10.00	2.00	8.13
34	VINONA MAHARANI	7.50	4.50	8.75	1.75	10.00	2.00	8.25
35	WAKHYU BUDI SANTOSO	8.75	5.25	8.75	1.75	8.00	1.60	8.60
36	WARBITO	10.00	6.00	9.38	1.88	10.00	2.00	9.88
37	WIDI RIYONO	10.00	6.00	9.38	1.88	8.00	1.60	9.48
38	WISNU ARIS MUNANDAR	8.13	4.88	8.75	1.75	8.00	1.60	8.23
39	YENI KRISNA WATI	7.50	4.50	8.75	1.75	8.00	1.60	7.85
40	YOGI SULISTIO	9.38	5.63	9.38	1.88	8.00	1.60	9.10
41	YUSUF EFENDI	9.38	5.63	9.38	1.88	10.00	2.00	9.50
RATA-RATA		8.22		8.63		9.46		8.55
KETUNTASAN %			100%		100%		100%	100%

Tuntas : 100%

**REKAPITULASI HASIL PRESTASI BELAJAR TIAP ASPEK
PENILAIAN**

KELAS VIII D SMP NEGERI 3 PAGUYANGAN

NO.	ASPEK PENILAIAN	SIKLUS		
		KONDISI AWAL	SIKLUS I	SIKLUS II
1	UNJUK KERJA	5.06	6.59	8.22
2	PEMAHAMAN KONSEP	5.29	7.04	8.63
3	PEMAHAMAN SIKAP	6.10	7.71	9.46
4	PRESTASI BELAJAR	5.31	6.90	8.55

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN

NO.	AKTIVITAS PEMBELAJARAN	SIKLUS I				SIKLUS II			
		P.1		P.1		P.1		P.2	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	Apakah peserta didik mendengarkan penjelasan guru	32	9	34	5	37	3	41	0
2.	Apakah peserta didik melaksanakan intruksi guru	27	14	31	10	31	10	38	3
3.	Apakah peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru	2	39	5	26	8	33	7	34
4.	Apakah peserta didik menjawab pertanyaan guru	11	30	12	29	17	24	32	9
5.	Apakah peserta didik melakukan aktifitas lain	26	15	18	23	4	37	3	38
6.	Apakah peserta didik bekerja sama dengan teman	16	25	21	20	32	9	36	5
7.	Apakah peserta didik menaruh minat terhadap materi pembelajaran	33	8	30	11	38	8	37	4
8.	Apakah peserta didik menikmati proses pembelajaran	31	10	34	7	36	5	34	7
9.	Apakah peserta didik kesulitan melaksanakan proses pembelajaran	6	25	5	26	7	34	5	36
10.	Apakah tujuan pembelajaran tercapai	26	15	32	9	35	6	39	3

Kolaborator

Wahyudin